

Данные технологии, а именно электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), обладают рядом преимуществ, которые выражаются в возможности углубления понимания учащимися учебного материала, демонстрации его новых сторон, предъявления материала ранее неизвестными способами в сочетании с существенной экономией времени. Формат ЭОР диктует более четкое изложение материала, наличие четких связей, облегчающих процесс усвоения, проникновение в суть материала. Отсутствие непосредственного контролирующего начала, прямого постоянного контакта с преподавателем, предоставление определенной свободы выбора – все эти преимущества сказываются на поддержании положительной мотивации к самостоятельной познавательной деятельности.

Анализ исследований по интересующей нас проблеме самостоятельного обучения в рамках процесса саморазвития личности в условиях применения информационных технологий позволяет говорить об ее актуальности. Процессы информатизации, затронувшие современное общество и

систему образования, диктуют определенные требования современному человеку, а также предоставляют возможности получения необходимой информации, знаний, умений и навыков, востребованных на сегодняшний день.

Процесс саморазвития личности рассматривается параллельно различными направлениями науки (психология, педагогика, философия, акмеология) и характеризуется сложностью и разноплановостью. В педагогике и психологии в качестве сопутствующего ему рассматривается процесс развития самостоятельного мышления как основная составляющая зрелой самоактуализирующей личности.

Поэтому в условиях применения информационных технологий в современном образовании для реализации процесса саморазвития личности с помощью самостоятельного обучения немаловажным является возможность развития самостоятельного мышления. Достижению этой цели способствует реализация системы самостоятельного обучения в форме ЭОР.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Е. А. Поздеева, доцент кафедры физического воспитания Омского юридического института, кандидат педагогических наук

Каждая профессия предъявляет к человеку специфические требования и часто очень высокие к его физическим и психическим качествам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке молодежи к труду, сочетания общей физической подготовки со специализированной профессионально-прикладной физической подготовкой¹.

В методической литературе подчеркивается, что содержание любого вида профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП) можно определить, зная особенности и характер данной деятельности, личностные и квалифицированные требования к профессии.

Юридическая профессия относится к роду деятельности, связанной с правовым регулированием общественных отношений, обеспечением соблюдения членами общества правовых норм, требующей необходимых знаний и навыков, приобретаемых путем юридического образования и практического опыта, и накладывающей на юристов ответственность за эффективное выполнение возложенных обязанностей в системе общественного разделения труда².

Основными особенностями профессиональной деятельности юриста, по данным В. В. Романова, являются:

– правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения;

¹ См.: Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / ред. Ж. К. Холодов. – М., 2001. – С. 300.

² См.: Соколов Н. Я. Юристы как социально-профессиональная группа // Государство и право. – 2004. – № 9. – С. 30.

- нестандартный, творческий характер труда юриста;
- экстремальный характер правоохранительной деятельности;
- самостоятельность, персональная ответственность юриста³.

Так, основная черта заключается в том, что юридическая деятельность полностью подвергается правовому регулированию. Отступление от своих служебных обязанностей, нарушение юристом должностных полномочий рассматривается как нарушение закона. Данное обстоятельство формирует стремление строго придерживаться правовых норм, воздействующее на поведение.

Другая существенная черта этой профессии - это творческий, исследовательский характер работы. Каждое новое дело следователя, прокурора, судьи, адвоката представляет собой новую задачу. Юристу приходится иметь дело с различными жизненными ситуациями, которые требуют индивидуального творческого подхода. И как отмечают специалисты, чем меньше шаблонов и стандартов в подходе к делу, тем более вероятен правильный исход в поисках истины.

Деятельность юристов в правоохранительных органах в ряде случаев носит весьма напряженный, экстремальный характер. От юриста - сотрудника органов внутренних дел - требуется умение действовать в чрезвычайных условиях, условиях высоких физических и психических нагрузок. Он должен обладать способностью противостоять негативному влиянию среды правонарушителей и убежденностью в необходимости вести борьбу с преступностью и иными правонарушениями.

В какой бы должности ни работал юрист, он, прежде всего, является правоведем и должен разрешать дела и вопросы самостоятельно, руководствуясь своим правосознанием. На защите независимости юриста стоит закон. Так, следователь обладает процессуальной независимостью, судьи независимы и подчиняются только закону. Однако самостоятельность как особенность профессии органически связана с ответственностью. Юрист всецело несет ответственность перед законом и обществом за свои действия и принимаемые решения⁴.

Краткое описание специфики профессиональной деятельности юриста позволило создать общую картину труда специалистов юридического профиля. Однако для более детального анализа необходимо определить требования, которые

предъявляет эта деятельность к психике, личности юриста, к его психофизиологическим качествам.

Так, большинство исследователей (В. В. Романов, А. П. Корнев, Т. В. Юлдашева, А. С. Кобликов) отмечают, что будущий юрист должен обладать следующими профессионально значимыми качествами личности в зависимости от факторов профессиональной пригодности:

1) высокий «специализированный» нравственный уровень - подчинение деятельности юриста ряду этических норм (справедливость, честность, совесть, гуманность, принципиальность и другие);

2) высокий уровень интеллектуального развития (развитый интеллект, эрудиция, гибкое творческое мышление, аналитический склад ума, прогностические способности, развитое воображение);

3) нервно-психическая устойчивость личности (устойчивость к стрессу, высокий уровень самоконтроля над эмоциями, развитые адаптивные свойства нервной системы);

4) коммуникативная компетентность юриста (способность устанавливать эмоциональные контакты, проницательность, доброжелательное отношение к людям, эмпатийность, способность к сотрудничеству);

5) организаторские способности (умение оказывать управляющее воздействие на различных субъектов, активность, инициативность, смелость, решительность, самостоятельность, ответственность, организованность и другие)⁵.

Для того чтобы будущий юрист успешно справлялся со своей работой, одного желания, знаний, эрудиции, самоконтроля, коммуникабельности недостаточно. Наряду с высокой моральной, волевой сферой, познавательной активностью для эффективной профессиональной деятельности юриста необходимо воспитание психологических и физических качеств.

Для решения обозначенной задачи параллельно с занятиями по специальности (уголовное право, административное право, трудовое право, гражданское право, юридическая психология и другие основные дисциплины) в практике физического воспитания юридического вуза используют средства профессионально-прикладной физической подготовки, с помощью которой возможно сформировать необходимые психологические и физические качества.

³ См.: Романов В. В. Юридическая психология: учебник. - М.: Юристъ, 2003. - С. 307.

⁴ См.: Введение в юридическую специальность: учеб. пособие / ред. А. П. Корнев. - М.: Изд-во «Щит-М», 2002. - С. 51-53.

⁵ См.: Романов В. В. Указ. соч. - С. 316-319; Введение в юридическую специальность: учеб. пособие / ред. А. П. Корнев. - М.: Изд-во «Щит-М», 2002. - С. 54-58; Юлдашева Т. В. Профессиональное правосознание и юридическая деятельность // «Черные дыры» в российском законодательстве [Электронный ресурс]. - 2007. - № 4. - С. 103-105; Кобликов А. С. Юридическая этика: учебник для вузов. - М.: Норма, 2005. - С. 24-28.

Анализ характера юридической деятельности и требований к данной профессии позволил сделать предположение о том, что к профессиональным важным качествам следует отнести скорость переработки информации (быстрота мышления), скорость переключения внимания, работоспособность, выносливость и устойчивость к физическим и психическим нагрузкам, а также скорость двигательных реакций, координационные и скоростно-силовые способности. Возникает вопрос: с помощью каких средств ППФП возможно формирование вышеперечисленных качеств и способностей?

Обратимся к общей теории и практике физической культуры и спорта, где эти вопросы хорошо освещены.

Для совершенствования функции внимания, мышления рекомендуют использовать различные упражнения. Например, большие возможности для качества внимания представляют гимнастические упражнения (вольные и строевые). Универсальным средством развития внимания являются спортивные игры. «Так, волейболисту в процессе игры приходится одновременно воспринимать более 10 объектов и их элементов. Кроме того, спортсмену приходится постоянно моментально менять объекты, на которые направлено внимание. Для этого необходимо уметь распределять внимание, видеть ситуацию и запоминать ее, ориентироваться и уметь анализировать»⁶.

Эффективными путями развития оперативного мышления является использование элементов тактической подготовки⁷. Данный вид подготовки широко применяется во время спортивных игр, где требуется осмысливание ситуации, быстрое принятие решений, применение правильных рациональных тактических приемов в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. Очень важна тактика и в таких видах спорта, как бокс, борьба, фехтование, где многообразные психические, физические и технические возможности участников используются с наибольшей эффективностью лишь в случае применения способов, приемов и действий на основе определенного плана и осмысливания каждого момента борьбы.

Для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональная напряженность

труда. Причем чаще это связано с эмоциями отрицательными. К средствам, которые направлены на приобретение опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности, по данным многих исследователей, относятся прыжки в воду, прыжки на батуте, гимнастика, скалолазание, командные спортивные и подвижные игры, эстафеты.

Таким образом, выделим физические упражнения и виды спорта с точки зрения их использования в ППФП специалистов юридического профиля. Это некоторые виды гимнастических упражнений (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне, сложнокоординационные упражнения, упражнения на внимание, строевые приемы), спортивные и подвижные игры (волейбол, баскетбол, футбол, эстафеты и другие), виды единоборств (классическая борьба, самбо, карате, фехтование и другие), прыжки в воду, прыжки на батуте, скалолазание.

Вышеперечисленные виды занятий относятся к специальному разделу ППФП, задачей которого является направленное развитие тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, в частности юридическая. А базой ППФП является общая физическая подготовка (далее - ОФП). На основе достаточно высокой ОФП быстрее и эффективнее формируются профессиональные специфические качества.

Поэтому ППФП должна применяться на основе и в единстве с ОФП. Причем содержание ОФП в учебных заведениях определено государственными программами по физическому воспитанию, а проблеме ППФП юристов в научно-методической литературе освещает сравнительно малое количество работ.

Видимо, это связано с тем, что сегодня в России, по данным Ю. Ф. Курамшина, «существует более 4 тысяч профессий и свыше 40 000 специальностей и каждая из них предъявляет свои специфические требования к работнику данной профессии»⁸. Этим и объясняется необходимость разработки и обоснования содержания специального раздела ППФП студентов юридического вуза.

⁶ Евсеев Ю. И. Физическая культура. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - С. 119-120.

⁷ Там же. - С. 120.

⁸ Теория и методика физической культуры: учебник / ред. проф. Ю. Ф. Курамшин. - М.: Советский спорт, 2003. - С. 300.