

ющих пользователям широкий арсенал средств выполнения своих профессиональных задач. Сегодня уже нельзя просто «иметь навыки работы», важно специализироваться, знать определенные информационные технологии, уметь работать в конкретных программных средах и даже с конкретным набором инструментальных средств.

Установление перечня этих средств, необходимых для работы будущему специалисту и подлежащих изучению на занятиях по информатике, представляет определенную сложность, которую можно сформулировать одной фразой: «Чему конкретно обучать в рамках изучаемого программного продукта?».

В условиях бурного развития существующих и появления многих новых информационных технологий формирование методических материалов,

обеспечивающих проведение практических занятий, является еще и трудоемкой задачей.

Преподаватель информатики должен, что называется, постоянно держать руку на пульсе, идти в ногу со временем, обновляя теоретическую и практическую части курса. При этом актуальной задачей является обучение именно современным технологиям со всеми их возможностями и мощностью. С использованием, например, сетевых технологий можно на некоторых занятиях попытаться отойти от практики индивидуальной работы над заданиями и организовать коллективную работу студентов.

Следует отметить, что разработка методических материалов для проведения практических занятий по информатике требует от преподавателя взвешенного подхода, непрерывного творческого поиска, совершенствования профессионального и педагогического мастерства, стремления к новому.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ КРИМИНАЛИСТИКИ

С. Е. Тимошенко

Цель вузовского образования — формирование целостной структуры профессиональной деятельности, развитие компетентности будущего специалиста. Для ее достижения в процессе изучения студентами курса криминалистики большое внимание уделяется проведению практических и лабораторных занятий. Как правило, по большинству предметов такие занятия сводятся к заурядному разбору различных фабул и решению задач. Однако в настоящее время существуют прогрессивные методики проведения занятий, среди которых такие, как технологии активных методов обучения, одним из которых является *ситуационный метод (или кейс-метод)*. Ситуация — это совокупность взаимосвязанных факторов, явлений и проблем, характеризующих конкретный период или событие.

Ситуационный метод широко применяется при изучении курса криминалистики, в частности, раздела криминалистической тактики проведения следственных действий. Для достижения целей обучения на базе кафедры криминалистики созданы криминалистические полигоны — «жилые комнаты», обставленные необходимой мебелью. В зависимости от темы практического занятия в распоряже-

ние студентов могут предоставляться манекены человека (мужчины и женщины). Для повышения качества обучения большое внимание уделяется лабораторным занятиям, где в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации, студенты практически могут продемонстрировать и проверить свои теоретические знания по раскрытию и расследованию преступлений.

Цель лабораторных занятий, проводимых на криминалистическом полигоне, — закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, формирование умений и навыков производства следственных действий в жилом помещении, применение научно-технических средств и методов для получения и использования информации о преступлении и его участниках, использование тактических приемов при проведении отдельных следственных действий и тактических операций. Задачей таких занятий является возможность студентов научиться обоснованию и принятию процессуальных и тактических решений, организации работы следственно-оперативной группы на месте происшествия. Студентам предлагается фабула, которая требует осмысления и

принятия ряда решений о подготовке и проведении следственных действий. При этом учитываются не только действия и решения по подготовке и проведению следственных действий, но и правильное оформление документов в практикуме. Таким образом, здесь наличествует такой вид ситуационного метода, как *анализ конкретных ситуаций*, состоящий в изучении, осмыслении и принятии решений по условиям, которые возникли или могут возникнуть. Налицо постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя, так как по ходу проведения занятия, в случае допущения грубых ошибок, он может поправить обучающегося, указать правильное направление мышления. Происходит самостоятельная творческая выработка решений, так как студенты, советуясь, принимают решение о дальнейших действиях. Также имеют место повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся, оказывающихся в ситуации, с которой они, возможно, столкнутся в практической деятельности, и чувство ответственности за принятые решения.

При изучении курса криминалистики проводится и такой вид занятий, как *разбор ситуаций (инцидентов)*. Основное назначение данного метода обучения состоит в развитии умений у обучающихся принимать правильные решения в усло-

виях ограниченной информации или конфликтной ситуации. Материалом для разбора служит реальная профессиональная ситуация. Слушатели получают краткие сведения об инциденте, которых недостаточно для принятия решения. Обучаемые ставят перед собой необходимость поиска дополнительной информации. Они задают вопросы преподавателю, который оценивает эффективность их поиска. Такой метод чаще всего применяется при проведении лабораторных занятий по криминалистической методике расследования различных видов и групп преступлений, в частности, по теме «Методика расследования грабежей и разбойных нападений».

Существует несколько видов проведения занятий по технологии активного обучения, мы же остановились на двух наиболее интересных, с нашей точки зрения, широко применяемых при изучении курса криминалистики и помогающих решить ряд задач: развитие профессиональной компетентности специалиста; формирование целостного представления о профессии; развитие рефлексивных способностей; обучение коллективной мыслительности и приобретение опыта социального взаимодействия; воспитание ответственного отношения к делу; приобретение опыта инновационной деятельности в контексте будущей профессии.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ

М. А. Екимова

Одна из целей преподавания математики в юридическом институте — развитие у студентов логического мышления, которое необходимо в работе каждого юриста. Любой правовец, как и математик, должен уметь рассуждать логически, применять на практике индуктивный и дедуктивный методы. Рассмотрим, какими путями и средствами в процессе обучения возможно осуществлять развитие логического мышления студентов.

Результаты психолого-педагогических исследований (В.А. Крутецкий, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин, Л.М. Фридман и др.) показали, что одним из главных условий, обеспечивающих развитие мышления, является предварительная постановка заданий, вызывающих интеллектуальное затруднение, проблемные ситуации, активизирующие мы-

слительную деятельность. Но в то же время затруднение должно находиться в пределах возможностей познавательной деятельности. Отсюда условия возникновения проблемной ситуации: познавательная потребность, затруднение субъекта в выполнении действия, а также познавательные возможности субъекта. Генезис математической задачи можно рассматривать как моделирование проблемной ситуации, в которую попадает субъект в процессе своей деятельности. Результаты теоретических исследований и практической работы дают основание полагать, что математическую задачу можно использовать не только для изучения процессов мышления, но и для его развития и формирования.

Рассматривая последовательность проблемных ситуаций как необходимое условие развития мыш-