

## СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ВЕЧЕРНЕЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ

В. Е. Огрызков

Основная цель вечерней и заочной форм обучения — дать возможность работающей молодежи получить высшее образование без отрыва от производства. Специфика работы вечернего отделения — работа с лицами, имеющими навыки производственной деятельности по специальности, но недостаточную теоретическую подготовку.

На вечернем отделении обучение проводится только по непрерывной системе подготовки (подготовка дипломированных специалистов) по группе юридических специальностей.

В отличие от очного (дневного) обучения уменьшен объем еженедельной учебной нагрузки, но увеличена общая продолжительность обучения до 6 лет. При этом практику студенты-вечерники проходят на предприятиях, на которых они работают.

Занятия проводятся пять раз в неделю с 18.30 до 21.20.

Совокупность знаний, которые получают студенты заочной и вечерней форм образования, можно условно разделить на теоретические знания, умения и навыки, составляющие единую, органично связанную систему знаний специалиста. Теория и практика неотделимы. Практика — это воплощение теории. Теория — обобщение практики.

Особенности восприятия человеком информации делают практическое занятие наиболее эффективной формой получения знаний. Известно, то, что мы слышим, запоминается на 10%, видим — на 50, а делаем — на 90%. Именно в процессе практического занятия студенты наиболее глубоко осмысливают новый материал, применяя его в своей практической работе. При этой форме обучения недостаточно заучить материал, необходимо его понять, осмыслить и правильно применить.

Практические занятия по информатике отличаются своей спецификой, которая обуславливается ее прикладным характером. Информатика, как и любая другая наука, имеет теоретическую основу, но для специалистов различных сфер деятельности информатика важна, прежде всего, как прикладной инструмент решения профессиональных задач. Последнее предопределяет следующую общую концепцию преподавания информатики: обеспечив обучаемых необходимым минимумом теоретических знаний, научить их эффективному решению профессиональных задач с использованием современных средств вычислительной техники.

При проведении семинарского занятия на первый план выступает педагогическое мастерство и творческая зрелость преподавателя, его умение вовлечь аудиторию в обсуждение вопроса. При этом два семинара по одной теме, но в разных группах могут быть не похожи один на другой. В отличие от этого, практическое занятие по информатике, как правило, проходит по определенному сценарию, закладываемому в методике проведения занятия. Причем степень достижения занятием своей цели в большой мере зависит от качества предварительной методической работы.

Грамотно составленная методика должна учитывать: уровень навыков обучаемых, их возраст, профессиональные интересы и ряд других факторов. Если возраст обучаемых и их профессиональные интересы в большинстве случаев известны на момент составления методики, то уровень начальных знаний, умений и навыков, будущих студентов можно лишь прогнозировать на основе тенденции прошлых лет. В условиях все большей информатизации современного общества средний уровень начальной подготовки учащихся по информатике год от года повышается. В то же время наблюдается все большая дифференциация: наряду с теми, кто имеет крайне смутное представление об информатике и современной вычислительной технике, встречается небольшой процент студентов, чей уровень знаний по некоторым областям информатики превышает знания преподавателя.

В этих условиях на разработчика методики ложится непростая задача. В рамках одной методической разработки необходимо предусмотреть возможность обучения всех категорий студентов, независимо от уровня их начальной подготовки. При этом если «среднему» студенту необходимы задания обычного уровня сложности с более детальным описанием технологии их выполнения, то для опытного пользователя предпочтительны усложненные задания с минимумом описаний.

Проникновение вычислительной техники и информационных технологий во все сферы человеческой деятельности служит своего рода движущим импульсом развития информационных технологий. Информатика все больше специализируется. Ушло то время, когда специалист мог сказать: «Имею навыки работы на компьютере...». В настоящее время существуют тысячи технологий компьютерной обработки информации, предоставляя-

ющих пользователям широкий арсенал средств выполнения своих профессиональных задач. Сегодня уже нельзя просто «иметь навыки работы», важно специализироваться, знать определенные информационные технологии, уметь работать в конкретных программных средах и даже с конкретным набором инструментальных средств.

Установление перечня этих средств, необходимых для работы будущему специалисту и подлежащих изучению на занятиях по информатике, представляет определенную сложность, которую можно сформулировать одной фразой: «Чему конкретно обучать в рамках изучаемого программного продукта?».

В условиях бурного развития существующих и появления многих новых информационных технологий формирование методических материалов,

обеспечивающих проведение практических занятий, является еще и трудоемкой задачей.

Преподаватель информатики должен, что называется, постоянно держать руку на пульсе, идти в ногу со временем, обновляя теоретическую и практическую части курса. При этом актуальной задачей является обучение именно современным технологиям со всеми их возможностями и мощностью. С использованием, например, сетевых технологий можно на некоторых занятиях попытаться отойти от практики индивидуальной работы над заданиями и организовать коллективную работу студентов.

Следует отметить, что разработка методических материалов для проведения практических занятий по информатике требует от преподавателя взвешенного подхода, непрерывного творческого поиска, совершенствования профессионального и педагогического мастерства, стремления к новому.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ КРИМИНАЛИСТИКИ

С. Е. Тимошенко

Цель вузовского образования — формирование целостной структуры профессиональной деятельности, развитие компетентности будущего специалиста. Для ее достижения в процессе изучения студентами курса криминалистики большое внимание уделяется проведению практических и лабораторных занятий. Как правило, по большинству предметов такие занятия сводятся к заурядному разбору различных фабул и решению задач. Однако в настоящее время существуют прогрессивные методики проведения занятий, среди которых такие, как технологии активных методов обучения, одним из которых является *ситуационный метод (или кейс-метод)*. Ситуация — это совокупность взаимосвязанных факторов, явлений и проблем, характеризующих конкретный период или событие.

Ситуационный метод широко применяется при изучении курса криминалистики, в частности, раздела криминалистической тактики проведения следственных действий. Для достижения целей обучения на базе кафедры криминалистики созданы криминалистические полигоны — «жилые комнаты», обставленные необходимой мебелью. В зависимости от темы практического занятия в распоряже-

ние студентов могут предоставляться манекены человека (мужчины и женщины). Для повышения качества обучения большое внимание уделяется лабораторным занятиям, где в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации, студенты практически могут продемонстрировать и проверить свои теоретические знания по раскрытию и расследованию преступлений.

Цель лабораторных занятий, проводимых на криминалистическом полигоне, — закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, формирование умений и навыков производства следственных действий в жилом помещении, применение научно-технических средств и методов для получения и использования информации о преступлении и его участниках, использование тактических приемов при проведении отдельных следственных действий и тактических операций. Задачей таких занятий является возможность студентов научиться обоснованию и принятию процессуальных и тактических решений, организации работы следственно-оперативной группы на месте происшествия. Студентам предлагается фабула, которая требует осмысления и