

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

О.А. Григорьева

В настоящее время все более активизируются процессы глобализации общества. Одним из важных факторов общественного развития и средством повышения результативности всех сфер деятельности, в том числе и правовой, выступают информационные технологии (ИТ), направленные на создание, сохранение, переработку, анализ и обеспечение эффективных способов представления информации потребителю.

К другим предпосылкам, актуализирующим вопрос подготовки юристов в области ИТ, относятся:

— вхождение России в мировое информационное пространство и, следовательно, повышение уровня технологий, увеличение объема постоянно изменяющейся информации, необходимой в практической деятельности;

— высокая степень информатизации профессиональной деятельности специалистов юридического профиля;

— развитие информационных и коммуникационных технологий, применяемых и в противоправных целях.

Квалифицированный специалист в области права должен умело использовать законодательство, действуя, как правило, в условиях неопределенности, ограниченности времени и постоянного изменения объема профессионально значимой информации. Информационные технологии на базе компьютерной техники используются работниками юриспруденции в качестве вспомогательного средства, освобождающего специалистов от рутинных операций, повышающего производительность и качество их труда.

Задачами курса «Информационные технологии» является подготовка современного специалиста, который должен знать а) специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения, б) методы и средства поиска, сбора и обработки информации, критерии ее отбора, современные подходы к организации познавательной деятельности; уметь создавать массивы профессионально значимой информации, составлять алгоритмы решения юридических задач, документы правового характера и работать с ними, правильно выбирать методы и средства работы с информацией, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий, обучающих и моделирующих систем; владеть навыками обобщения и анализа информации, ин-

формационного моделирования, использования информационных технологий для конкретной профессиональной деятельности и самоподготовки.

Для обеспечения эффективности обучения студентов юридических вузов предмету ИТ отбор содержания дисциплин должен осуществляться на основе реализации принципов непрерывности, системности, практической направленности, личностно-ориентированного подхода и принципа межпредметной интеграции*.

Принцип личностно-ориентированного подхода к обучению заключается в учете личностных особенностей обучающихся, уровня их готовности к восприятию учебной информации, мотивации, самоорганизации.

Принцип системности и целостности означает формирование у будущего специалиста системы профессиональных знаний, умений и навыков в области правовой информатики, овладение интеллектуальными средствами познания.

Принцип последовательности, непрерывности и цикличности знаний предполагает организацию непрерывной информационной подготовки в процессе изучения образовательной области ИТ на основе использования профессионально значимых средств формирования профессиональных видов деятельности.

Принцип профессиональной направленности заключается в создании учебно-информационной среды, адекватной профессиональной среде юриста.

Принцип межпредметной интеграции предусматривает использование в процессе изучения системы базовых понятий, отражающих сущность современной юриспруденции, специфику и особенности объектов права, а также средств их обеспечения.

Анализ образовательной деятельности в области информационных технологий, ее состояния в теории и на практике, осуществляемой в НОУ «Омский юридический институт», позволил выявить некоторые особенности.

Содержание предметов кафедры правовой информатики ОмЮИ реализует принцип последовательности, непрерывности и цикличности знаний. Учебно-познавательная деятельность в области правовой информатики включает в себя три этапа.

Первый — овладение базовыми умениями и навыками работы с информационными технологиями, осознание значимости и возможностей применения последних в профессиональной деятельности.

Второй — формирование готовности к решению профессиональных задач с помощью средств современных информационных и коммуникационных технологий.

Третий — развитие системного видения сущности выполняемых задач, формирование профессиональной культуры специалиста.

На первом этапе изучения осуществляется базовая подготовка, ориентированная на формирование у студентов практических умений и навыков использования средств современных ИТ в познавательной и учебной деятельности. Здесь осуществляется знакомство студентов с программными продуктами общего назначения, такими, как текстовый и табличный процессоры, работа с базами данных. Это позволяет закрепить как базовые знания средств современных ИТ, так и специальные умения и навыки использования программных продуктов в профессиональной деятельности, способствует формированию мотивационного компонента готовности к будущей профессиональной деятельности.

Второй этап направлен на расширение у студентов знаний, умений и навыков, приобретенных в результате базовой подготовки, формирование умений и навыков использования средств ИТ для решения правовых и управленческих задач. Цель достигается за счет решения профессионально ориентированных задач с помощью специальных программных продуктов (правовые ИПС «Гарант» и «Консультант плюс»).

Задача третьего этапа заключается в формировании системного видения сущности выполняемых задач, творческих способностей будущих специалистов, культуры самостоятельного научного познания. Студенты выполняют комплексные работы по обработке и систематизации статистических данных с помощью текстовых и табличных процессоров (при этом осуществляется самостоятельный поиск информации в сети Internet или в других источниках и отбор значимых данных). Результат работы представляется в виде презентации, выполненной с помощью Microsoft Power Point.

Одной из проблем, связанных с современным состоянием подготовки специалистов юриспруденции, является недостаточное количество часов, отводимых Государственным образовательным стан-

дартом высшего профессионального образования для специальности 021100 «Юриспруденция» на изучение общих математических и естественно-научных дисциплин, в блок которых входит ИТ. Большая часть вопросов относится на самостоятельное изучение, однако недостаточная разработанность проблем организации самостоятельной работы студентов не позволяет им в полной мере овладеть навыками решения профессиональных задач средствами ИТ.

С практической точки зрения, подготовка юристов осложняется и наличием большого разброса в уровне знаний абитуриентов. В числе изучающих информатику наблюдаются студенты, имеющие и крайне низкий уровень начальной подготовки и достаточно высокий. Такая дифференциация знаний затрудняет выбор преподавателем методики ведения занятия. За время обучения степень дифференциация уменьшается, однако остается значимой. Решение этой проблемы возможно в правильной организации самостоятельной работы студентов и составлении задания для контроля. Задание для самостоятельной работы должно содержать части, выполняемые группой студентов (3-4 человека) и индивидуально. Решение групповой части задания позволяет произвести обмен знаниями внутри группы, дает навык работы в малой группе. Решение индивидуального задания закрепляет полученные знания, повышает самооценку студента, формирует готовность к решению профессиональных задач с помощью средств ИТ.

Введение самостоятельной работы даст возможность повысить уровень готовности студентов к восприятию учебной информации, степень самоорганизации студентов, умений и навыков в области правовой информатики, а составление содержательной части заданий совместно с профилирующими кафедрами позволит глубже понять специфику и особенность объектов права, а также средств их обеспечения, сформирует целостную систему профессиональных знаний, построенную на обучении в среде, адекватной профессиональной среде юриста.

* См.: Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М., 1998. 156 с.