

АГРЕССИЯ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Г. И. Тюменцева, доцент кафедры теории и истории государства и права Омского юридического института, кандидат философских наук, доцент

В последнее время тема агрессии и агрессивности стала широко обсуждаться на различных уровнях, что напрямую связано с ростом агрессии и насилия в обществе в целом и среди школьников в частности. Изучение данной проблемы все более приобретает социально-практическое значение. Об этой необходимой познавательной направленности говорил еще Э. Фромм: «Я занялся изучением агрессии и деструктивности не только потому, что они являются одними из наиболее важных теоретических проблем, но и потому, что волна деструктивности, захлестнувшая сегодня весь мир, дает основание думать, что подобное исследование будет иметь серьезную практическую значимость»¹.

Тревожной характеристикой современного российского общества является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность среди молодежи. На фоне системных изменений растут межгрупповые, межличностные конфликты. И можно согласиться с В. С. Журавлевым в том, что агрессия как социальный феномен становится сегодня одним из факторов социализации².

Учитывая, что одним из основных агентов социализации является школа, появилась потребность изучить проблему агрессивного поведения школьников как бы изнутри, выяснить, как на эту проблему смотрят сами школьники, учителя, какова степень ее осознания.

Чтобы ответить на эти вопросы, было проведено социологическое исследование, объектом которого стали 239 школьников старших классов трех школ Центрального административного округа и 58 учителей этих школ (№ 40, № 62, № 146). Эта выборка, на наш взгляд, вполне достаточна для получения репрезентативных данных, учитывая однородность генеральной совокупности.

Предметом исследования стало агрессивное поведение школьников старшего подросткового и

раннего юношеского возраста, так как именно в этот временной период, связанный с психическими, физиологическими, социальными изменениями, происходит скачок показателей агрессии и агрессивности. Переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, бурная гормональная перестройка организма делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. Именно в этом возрасте формируется самооценка. Для школьника становится важным, воспринимают ли его окружающие всерьез, как взрослого, пользуется ли он уважением, какое место среди ровесников занимает. Отсюда и стремление занять место повыше, но достигают этого «повышения» разными способами и часто через агрессию, как вербальную, так и физическую.

Основными понятиями, используемыми в исследовании, являются «агрессия» и «агрессивность», их нельзя отождествлять. Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на причинение физического или психологического вреда или ущерба. Агрессивность – это относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

В социологии существуют различные методологические подходы и методы исследования проблем агрессии. Однако можно констатировать, что эволюция теории агрессивности человека характеризуется тенденцией постепенного замещения объяснительных моделей биологического типа моделями социально-психологического и социального характера³.

В своем исследовании мы опирались на методологию Э. Фромма, подробно изложенную в его

¹ Фромм Э. *Анатомия человеческой деструктивности*. – М., 1994.

² См.: Журавлев В. С. Почему агрессивны подростки? // *Социологические исследования*. – 2001. – № 2. – С. 136.

³ См.: Агапов П. В. Агрессия как социокультурный феномен: историко-социологические традиции исследования // *Ломоносовские чтения 2002 г. Молодые ученые*. – М., 2002.

работе «Анатомия человеческой деструктивности». Он считал, что агрессия как форма социального поведения и агрессивность как свойство личности обусловлены не только биологическими и психологическими, но и социальными, историческими и культурными факторами развития общества. Особую методологическую ценность имеет дифференцирование Фроммом агрессии на доброкачественную и злокачественную. Поведение, связанное с обороной, ответной реакцией на угрозу, Фромм называл доброкачественной агрессией, так как она связана с защитой витальных интересов. Злокачественная агрессия проявляется в человеческой страсти к господству над другим живым существом и желании разрушать. Это и есть деструктивность, ее природа социальна. Но, если она не является врожденной, ее можно искоренить социальными средствами⁴. Данный методологический посыл в целом оптимизирует вышеназванную проблематику и определяет стратегическую направленность ее решения.

В результате социологического исследования было выявлено, что 60 % школьников осознают проблему агрессивного поведения, и она их волнует. 63 % опрошенных считают, что происходит нарастание агрессии в обществе, и 85 % думают, что это создает большую опасность для его развития. Хотя при этом даже те, кто так считают, уверены, что нужно уметь защищать себя и других, используя физическую силу (так ответили 42 % респондентов, видимо, не полагаясь на помощь, что очень симптоматично для нашего времени). Такой ответ также напрямую связан, на наш взгляд, с мнением, что конфликт и агрессия как крайнее его проявление являются сегодня нормой поведения среди школьников (39 %).

Чаще всего, по мнению школьников, агрессивное поведение проявляется в форме нецензурной брани (53 %), унижения других (41 %), драк (23 %). Как видно, доминируют словесные оскорбления, хотя можно предположить, что на самом деле этот процент еще выше, так как для большей части респондентов вербальная агрессия стала привычной частью их повседневной жизни. Как отмечает А. К. Михальская⁵, вербальная агрессия оценивается общественным сознанием как менее опасная и разрушительная. Однако безусловным можно считать тот факт, что именно речевая грубость, сознательное игнорирование норм вежливой речи являются первым шагом на пути к физическому насилию. Агрессор таким путем стремится самоутвердиться и добиться подчинения.

Главной причиной роста агрессии среди школьников сами учащиеся называют безнаказанность

(31 %). 25 % указывают на смену ценностей в обществе, 20 % - на семейное неблагополучие, 20 % - на плохое воспитание в семье, 25 % - на пропаганду насилия через СМИ. Причины разделились на макро- и микросоциальные с доминированием первых, что лишний раз подчеркивает социальную обусловленность агрессивного поведения.

Несмотря на то, что 60 % школьников не привлекают насилие в кино и 51 % отвечающих не привлекают компьютерные игры с элементами насилия, это не повод успокаиваться. 40 % и 49 % респондентов дали на эти вопросы положительный ответ (среди юношей таких ответов в два раза больше, чем среди девушек, что вполне объясняется гендерной спецификой агрессивного поведения), и их можно рассматривать как своеобразный потенциал агрессии.

Американские ученые, для которых проблема немотивированной агрессии среди школьников особенно сегодня актуальна, утверждают, что виртуальное насилие напрямую связано с реальным насилием. По их мнению, игры делают насилие привлекательным и обыденным явлением. Экспериментально было доказано, что люди с повышенным уровнем агрессивности постоянно играют в компьютерные игры с элементами насилия, однако и любой человек на время увеличивает этот уровень, даже недолго поиграв в подобные игры.

Японские психологи провели опрос среди школьников, которые большую часть свободного времени посвящают играм, содержащим сцены насилия. На вопросы: «Становишься ли ты раздражительным после игры?» и «Не возникает ли у тебя иногда неожиданного желания убить человека?» почти все респонденты ответили утвердительно.

В нашей стране данные по этой части проблемы не столь угрожающи, однако не исключено, что это связано с относительно недавним процессом компьютеризации. Учитывая печальный опыт западных стран, необходимо тревогу по этому поводу уже сейчас реализовать в действия.

Крайней формой проявления физической агрессии является драка. 48 % (66 % мальчиков и 29 % девочек) опрошенных ответили, что дрались в школе, из них 17 % дерутся ежедневно, 20 % - раз в месяц. Только 30 % девушек и 15 % юношей считают драку недопустимым поведением, остальные в основном считают драку естественной составляющей школьной жизни. При этом респонденты считают, что основными причинами драк являются следующие: ответ на оскорбление (47 %), демонстрация силы перед сверстниками (44 %), просто выброс энергии (23 %). Похожие цифры мы видим в исследовании В. С. Журавлева. Можно согласиться с его выводом о том, что

⁴ См.: Фромм Э. Указ. соч.

⁵ См.: Михальская А. К. Русский Сократ. - М., 1996.

подростковая агрессия часто становится средством выживания и механизмом самозащиты⁶. Это подтверждается данными об отношении родителей к агрессивному поведению своих детей. Только 39 % родителей выясняли причину драки, 8 % вообще одобряли действия своих детей, остальные демонстрировали свое равнодушие, непонимание серьезности проблемы, где-то даже стимулируя этот процесс.

Для более полного представления нам было важно посмотреть, как эмоционально окрашены действия школьников во время драки, какие чувства они при этом испытывают. 28 % школьников при виде драки пытаются вмешаться и прекратить ее, 24 % – сразу уходят, 19 % – просто наблюдают, 12 % – активно вмешиваются на чьей-то стороне, становясь участниками. Эти данные подтверждаются ответами на вопрос: «Какие чувства вы испытываете при виде драки?» 32 % учащихся указали на безразличие, 27 % – возмущение (это в основном те, кто пытается драку прекратить), 16 % (8 % юношей и 24 % девушек) испытывают страх, 13 % – желание поучаствовать (и как мы видели ранее в ответах, оно реализуется), 20 % мальчиков испытывают зависть к дерущимся, т. е. они бы тоже хотели, но по тем или иным причинам не могут (здесь нам видится некая героизация агрессивного поведения, что, несомненно, опасно и нежелательно). Но самое тревожное, на наш взгляд, что треть опрошенных равнодушны, так как считают агрессивное поведение сегодня нормой (39 %).

Если раньше в драках и других конфликтных ситуациях участвовали в основном юноши, то сейчас очень быстрыми темпами нарастает агрессивное поведение девушек. Этот факт отмечают и американские ученые, которые пришли к выводу, что за последние пять лет участие девушек в драках увеличилось на 25 %.

79 % опрошенных отметили, что сегодня в школьных драках участвуют девушки, 73 % заявили о нарастании этого процесса, 29 % девушек ответили, что сами участвовали в драках. Из всех опрошенных девушек 28 % заявили, что драка для них – это способ сбросить накопившуюся энергию. То есть эти девушки смотрят на драку как на развлечение, шоу, что, на наш взгляд, является новой тенденцией в процессе нарастания агрессии в обществе.

Используя терминологию Э. Фромма, можно сказать, что злокачественная агрессия, как правило, связана с желанием подчинить себе другого, добиться своей цели с помощью насилия, в той или иной форме посягнуть на свободу другого. В этой связи было интересно выяснить, что представляет собой свобода в понимании школьников. 50 % опрошенных свободу отождествляют с ответственностью за свои поступки, 33 % понимают свободу как состояние, когда можно все, что не запрещено законом, свободу как вседозволенность восприни-

мают только 6 %, и это вселяет надежду. Однако очевидно, что для трети респондентов главным является не нравственный закон, а юридический.

На вопрос: «Что необходимо делать для уменьшения агрессивного поведения школьников?» учащиеся ответили следующим образом: 36 % считают, что необходимо вырабатывать в обществе нетерпимое отношение к насилию, хамству, нецензурной лексике, 33 % считают, что надо строже относиться к нарушителям порядка, 31 % уверен, что необходимо больше внимания в семье уделять детям, их воспитанию. В этих ответах и в том, как школьники отвечали на другие вопросы, явно просматривается противоречие между сущим и должным.

Объектом нашего исследования были не только школьники, но и учителя. Степень осознанности проблемы агрессии среди школьников у учителей, конечно, выше, чем у учащихся. 94 % из них считают ее актуальной, и 92 % полагают, что сегодня можно говорить о нарастании агрессивности молодежи. 52 % опрошенных утверждают, что конфликт и агрессия стали нормой поведения в современном обществе (у школьников этот показатель составляет 39 %). 90 % учителей отметили, что в школьных драках все больше принимают участие девушки, 96 % подчеркнули, что в современном мире девушки становятся более агрессивными, чем раньше, и одно с другим, безусловно, связано.

На вопрос: «Проводится ли в школах воспитательная работа по снижению уровня агрессии среди учеников?» 56 % учителей дали положительный ответ, 31 % – отрицательный, и 13 % затруднились ответить, что в большей степени приближает респондентов ко второму варианту. 73 % заметили, что даже если и проводится такая работа, то недостаточно эффективно. Эти данные говорят, с одной стороны, о неиспользованных возможностях воспитательного процесса, но, с другой стороны, очевидно, что усилиями только школ эту проблему не решить, она требует комплексного подхода и, прежде всего, фундаментальных социокультурных изменений в современном российском обществе.

В целом, анализ эмпирических данных, полученных в ходе социологического исследования, показал, что агрессия как социальный феномен становится сегодня одним из факторов социализации школьников. При этом выявлена высокая степень осознания проблемы агрессивного поведения школьников как учителями, так и самими учащимися. Особенно настораживает, что агрессивное поведение многими школьниками воспринимается как вариант нормы, значительно возросла агрессивность девушек. Сравнивая данные нашего исследования с результатами других исследований, следует отметить общие тенденции, что связано с действием системных социальных факторов на изучаемый процесс.

⁶ См.: Журавлев В. С. Указ. соч.