

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Э. А. Первезенцева, соискатель кафедры информационных и коммуникационных технологий в образовании Омского государственного педагогического университета

Конечной целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности. Главной особенностью взаимосвязи элементов образовательной системы является взаимодействие, направленное на достижение целей обучения, воспитания и развития личности. Развитие человека в учебном заведении как личности и субъекта деятельности – это обязательно: 1) развитие интеллекта, 2) развитие эмоциональной сферы, 3) развитие устойчивости к стрессорам, 4) развитие уверенности в себе и самопринятия, 5) развитие позитивного отношения к миру и принятия других, 6) развитие самостоятельности, автономности, 7) развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования¹.

Томас Й. Халко в своей книге «Свобода выбора» пишет, что «Основное качество интеллекта состоит в том, что он развивается самостоятельно в соответствии со своим собственным намерением. У интеллекта есть стимул для совершенствования, в противном случае он разрушается... Есть две причины существования каждого человека, определяющие цели его бытия: интеллектуальное развитие и самосовершенствование до самого высокого уровня; развитие способности испытывать самые высокие чувства, которые мы только можем себе представить»².

В постоянно меняющемся современном информационном обществе актуальным становится получение знаний самостоятельным путем. Темпы изменений, происходящих в нашем обществе, укорачивают продолжительность жизни профессионального знания. Еще в процессе обучения знания могут морально устареть. И выход из замкнутого круга может обеспечить непрерывность образования и ориентации системы образования на формирование способностей самостоятельно осваивать новые достижения.

Для осуществления этих целей необходимо наличие у человека следующих качеств: самостоя-

тельность мышления, креативность, целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, а также навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Обозначенные выше качества могут быть присущи только высокомотивированным, самоактуализирующимся, зрелым, творческим людям. Формирование подобной личности – мечта педагогики, психологии, философии. Но только подобные личности могут поддержать в себе мотивацию к самосовершенствованию и реализовать ее в самообразовании и самовоспитании.

Анализу этой проблемы посвящены многие работы в следующих областях знания – философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер), гуманистическая психология (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс), педагогика и психология (Л. А. Ростовская, М. Г. Ковалев, А. А. Бодалев, В. Г. Александров, Б. В. Илькевич, Ф. М. Рахматулина, В. Хенниг, Р. Д. Санжаева и т. д.), акмеология (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, В. Г. Зазыкин, А. П. Чернышев, С. А. Тихомиров).

Самосовершенствование личности обучаемого наиболее полно проявляется в двух взаимосвязанных формах: самовоспитании и самообразовании, взаимно дополняющих друг друга, оказывающих взаимное влияние на характер работы обучаемого над собой. Но вместе с тем это и два относительно самостоятельных процесса, которые имеют как общие, так и особые начала в едином процессе развития личности.

Под самовоспитанием в его развитом виде понимается организованная, активная, целеустремленная деятельность обучаемого по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными потребностями отвечать требованиям дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе самовоспитания все

¹ См.: Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов [серия «Учебник нового века»]. – СПб.: Питер, 2000.

² Халко Т. Й. Свобода выбора. – М.: Радуга, 2001.

стороны личности (убеждения, мировоззренческие позиции, чувства, воля, привычки, черты характера, другие личностные качества, конкретные результаты деятельности и поведения) становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения³.

Собственная деятельность человека по саморазвитию является необходимым условием воспитательного процесса. Задача воспитания – разбудить внутренние силы учащегося и направить их на саморазвитие, руководить самовоспитанием учащихся. Существуют приемы самовоспитания: самоанализ, саморегуляция, самооценка, самоконтроль и др.⁴

Самообразование обучаемого выступает как его целеустремленная самостоятельная работа по обновлению и совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.

Сегодня самообразование рассматривается не просто как желаемый, но и как обязательный компонент в профессиональной деятельности. Благодаря самообразованию расширяется интеллектуальная сфера личности обучаемого, развивается аналитическое мышление, идет активный процесс накопления профессиональных знаний. Оно является важнейшим способом общекультурного развития и становления профессионализма.

Экзистенциальная философия утверждает уникальность бытия отдельного человека, существующего в конкретный момент времени и пространства. Каждый человек отвечает за то, кем и чем он становится. Психологи-гуманисты тоже считают, что человек является главным архитектором своего поведения и жизненного опыта. Они извлекли из экзистенциализма то, что человек всегда находится в процессе становления. Люди имеют фактически неограниченный потенциал для самосовершенствования, поведение мотивировано потребностью человека развиваться и улучшаться. Движение к саморазвитию часто сопровождается борьбой и страданием, но побудительный мотив настолько непреодолим, что человек настойчиво продолжает свои попытки.

В основе всех поступков человека – мотивы и потребности. Для нас интересны потребности самореализации (желание человека стать тем, кем он может стать, т.е. достичь вершины своего по-

тенциала). Активность и стремление к самоактуализации заложены в природе человека. Самоактуализирующийся человек использует свои таланты, реализует свой потенциал и движется к полному познанию себя и сферы своих переживаний.

В педагогической психологии существует еще один термин, обозначающий данное явление – саморегуляция («это необходимый процесс, обеспечивающий жизнедеятельность организма, его приспособление к внешним и внутренним условиям; органом саморегулирования является нервная система»⁵). «Ядро самостоятельности как интегрального свойства личности составляет саморегуляция познавательных процессов, и особенно саморегуляция интеллекта, которую мы называем самостоятельностью мышления»⁶.

Все определения самостоятельности различных авторов сводятся к тому, что самостоятельность связана со следующими понятиями: личность, интеллект, познавательная деятельность, творческая деятельность, осознанность и независимость действий, свобода выбора. Самостоятельность – основа, фундамент для формирования стремления личности к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию.

Термин «саморегуляция» также тесно переплетается с понятием самовоспитания, т. к. постулируется как процесс удовлетворения потребности в самовоспитании.

Итак, в педагогике и психологии существует мнение, что человек – существо, которое осознанно выбирает свой путь в жизни, чье существование не мыслимо без стремления к самосовершенствованию. Человек изначально мотивирован на развитие своих способностей и раскрытие потенциала.

Идеи теории саморазвития и самосовершенствования нашли свое отражение в акмеологии – науке, возникшей на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, профессиональную деятельность и факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин жизни.

Акмеология изучает интеллектуальную, эмоциональную и личностную зрелость. У личностной зрелости четыре основных составляющих, вок-

³ См.: Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел: Орловский гос. тех. ун-т, 2000.

⁴ См.: Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах: конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – М., 1997.

⁵ Ковалев А. Г., Бодалев А. А. Психология и педагогика самовоспитания. – Л.: Ленингр. ун-т, 1958.

⁶ Ростовцевская Л. А. Самостоятельность личности в познании и общении. – Ростов-н/Д., 1975.

руг которых группируются множество других: 1) ответственность; 2) терпимость; 3) саморазвитие; 4) положительное мышление, положительное отношение к миру.

Подробнее остановимся на саморазвитии. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – основополагающая составляющая зрелой личности. Это источник активного долголетия человека: физического, социального, личностного. Зрелость человека наиболее четко проявляется в его деятельности, особенно в самостоятельной познавательной деятельности.

Ученые, интересующиеся вопросами саморазвития и самосовершенствования, выделяют в качестве характеристик самосовершенствующегося, самоактуализирующегося человека способность глубоко и эмоционально переживать, чувствовать и креативность – способность к творчеству.

Творчество является наивысшим уровнем умственной деятельности. Для творчества в познавательной деятельности человека характерна нестандартность мышления и деятельности, в результате чего рождается новое полезное решение, продукт деятельности, выходящий за рамки общепринятых стандартов. Общие качества, свойственные творческой личности, добившейся определенного ус-

пеха: здравый смысл, знание своего дела, уверенность в собственных силах, высокий общий уровень развития, способность доводить дело до конца. Эти качества необходимы людям, решившим заняться самообразованием.

На основе анализа исследований психологов-гуманистов, философов-экзистенциалистов, приверженцев акмеологического подхода к развитию личности перед нами вырисовывается образ человека, личностно зрелого, а значит, ответственного, терпимого, обладающего положительным мышлением, целеустремленного, философски настроенного на восприятие себя и окружающих, независимого и автономного (самоуправляемого), способного глубоко чувствовать, обладающего свежестью восприятия и креативностью. Человек, обладающий некоторыми этими качествами, не остановится в своем развитии, будет стремиться к осуществлению познавательной деятельности, к самообразованию, к самосовершенствованию, а значит, к самоуправлению собственной жизнью, к полной ответственности за свой жизненный выбор. Поэтому цель образования на современном этапе заключается в «развитии потенциальных возможностей личности в процессе самоактуализации и самовыражения».

ОБРАЗ ПЕРЕЖИВАНИЯ И «НАИВНАЯ» ОНТОЛОГИЯ ЯЗЫКА В ВЕТХОМ ЗАВЕТЕ

А. В. Карабыков, доцент кафедры иностранных языков Омского юридического института, кандидат филологических наук

Характер речевой действительности, отличающий любую культуру – то, как тот или иной народ употребляет, переживает и осмысливает язык в процессе коммуникации, – всегда обусловлен свойственными ей космологическими и онтологическими представлениями. Известно, что с точки зрения мифопоэтического мышления слово и речь обладают более первичной и самостоятельной субстанцией, чем материальные предметы, и потому достаточно независимы от использующих их людей. Чем сильнее ментальность того или иного народа была подвержена магической установке, тем значительнее в онтологическом плане представлялась ей природа языка, так как центральным принципом магии является убеждение в бытийной активности, самодейственности слова.

Разделяя общие для всего древневосточного мира мыслительные структуры, евреи использовали и осмысливали язык во многом так же, как соседние с ними народы. Из-за наложенного идеологией вето на магию в пользу религиозно-личностного общения идея онтологической самостоятельности речи не получила в Израиле практической разработки, но тем не менее она отчетливо прослеживается в Писании. Мы видим в Библии, что слова, словно вещи, можно взять с собой, вложить в уста или сердце человека и даже бросить за спину. Будучи субстанциональными, они могут занимать определенное место в пространстве. К примеру, слова льстеца и наушника, подобно лакомствам, «входят во внутренность чрева» (Притч. 18:9), а благословения возлагаются на го-