

шим качеством словарей. Он может оказаться ценным дополнением к Polyglossum за счет дополнительных аббревиатур, введенных в отраслевые словари, особенно если самые «свежие» словари сокращений Polyglossum недоступны.

Контекст очень удобен для иностранцев, изучающих русский язык, благодаря возможности распознавания вводимых слов в любой форме, для получения справки, не отвлекаясь от основного занятия, но основной его аудиторией считаются переводчики. С точки зрения перевода достоинства Контекста можно считать: достаточно большой набор тематических словарей, возможность поиска словосочетаний в любой форме, а также возможность показать список переводов всех фраз с интересующим словом. Программная обо-

лочка Контекста достаточно проста, но имеет ярко выраженное преимущество: после ввода слова сразу осуществляется его морфологический анализ. Такой «интеллект» программы позволяет ввести для поиска слово в любом падеже или склонении. Программа определит его основу, найдет нормальную форму и уже по ней – словарную статью.

Вполне естественно, что разработчикам еще есть над чем потрудиться: подлежат совершенствованию системы морфологического анализа слов, словарные базы, необходимо пополнять программы новыми словарями специализированных терминов. В целом же, электронные словари имеют все средства для удобной и быстрой работы, избавляя от нужды копаться в традиционных бумажных изданиях.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «МАТЕМАТИКА» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА» В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М. А. Екимова, старший преподаватель кафедры правовой информатики Омского юридического института, кандидат педагогических наук

Важной особенностью системы образования, значительно повышающей качество профессиональной подготовки специалиста, на сегодняшний день является его фундаментализация. Причем первостепенная задача состоит в преодолении разобщения и даже некоторого противопоставления естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры путем их взаимообогащения. Поэтому введение естественнонаучных дисциплин, в том числе математики, в систему подготовки специалистов гуманитарного профиля является обоснованным и закономерным шагом.

Учебная дисциплина «Информатика и математика», изучаемая в юридических вузах, состоит из двух совмещенных разделов: «информатика» и «математика». Логика такого соединения не совсем понятна, ведь и информатика, и математика являются самостоятельными науками, имеющими свою специфику, поэтому уместнее бы было изучать их как две отдельные дисциплины. Конечно, эти науки сильно связаны, и в процессе обучения необходимо осуществлять их межпредметные связи. Но математика не должна выполнять только роль ма-

тематического аппарата для информатики, ее цели и задачи значительно шире.

Включение математики в учебные планы вузов, готовящих будущих юристов, вызвало ряд методических проблем, связанных с уточнением целей обучения математике, отбором и конструированием содержания обучения, выбором форм, методов и средств обучения, позволяющих наиболее полно реализовать поставленные цели. На сегодняшний день нет общепринятого и научно обоснованного подхода к проектированию методической системы обучения математике будущих юристов. Существуют проблемы и с учебной литературой для студентов юридических специальностей. Учебников много, но в них предложены различные подходы к изучению математики, существенно отличается даже содержание дисциплины, мало задач, профессионально значимых для будущего юриста.

Имеющийся образовательный стандарт по математике для студентов специальности «юриспруденция» предусматривает ее изучение с развивающей и общеобразовательной целью. Он неоднозначен, ориентирован на общее знакомство

юристов с математикой и не имеет и намека на профессиональную направленность обучения.

Будущие юристы, согласно стандарту, должны познакомиться с простыми и составными математическими структурами, причем не уточняется, какими именно, иметь понятие об аксиоматическом методе обоснования науки (видимо, здесь необходим небольшой экскурс в историю математики), познакомиться с элементами теории вероятностей.

Но математика не может вызвать желаемого интереса у будущих юристов просто как общеобразовательная дисциплина (к сожалению, математика обычно является одной из самых трудных для восприятия и нелюбимых школьных дисциплин у абитуриентов юридических специальностей вузов). Поэтому необходимо осуществлять профессионально направленное математическое образование. То есть наряду с образовательным и культурологическим компонентами образования в его структуру должен входить и профессиональный компонент, подразумевающий развитие будущего специалиста посредством выделения в ходе обучения профессионально значимых знаний и умений. Профессиональный компонент обучения помогает повысить мотивацию студентов, понять, что математика не будет бесполезна в их будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время почти для каждой гуманитарной дисциплины (лингвистики, психологии, истории, социологии др.) математика предлагает свои методы исследования. Анализ современной юридической практики показывает, что математика все чаще становится действенным инструментом исследования, увеличился объем правовой, криминологической, уголовно-статистической и другой информации, требующей математической обработки и интерпретации. Но практикующие юристы не всегда умеют использовать для анализа социально-правовых явлений математические методы и математический аппарат, ограничиваясь, как правило, лишь простейшими вычислениями.

Сегодня математика предлагает различные методы познания социально-правовых явлений. Наиболее часто применяемые из них связаны с элементами теории вероятностей и математической статистики. Это объясняется тем, что в данных явлениях наблюдаются статистические закономерности, что является одной из объективных предпосылок для выбора математических методов, на основе которых может быть дано количественное описание объектов социологии права. Выборочный метод исследования, детально разработанный в математической статистике, используется в процессе сбора социально-правовой информации. Дальнейшая обработка различной статистической информации (оценивание неизвестного параметра, определение объема выборки, проверка статистических гипотез) также невозможна без знаний статистики. Для описания и анализа кримина-

листических данных используются законы распределения случайных величин. Например, некоторые криминалистические показатели подчиняются нормальному закону распределения вероятностей, некоторые – распределению Пуассона (аварии в промышленности, число несчастных случаев, дорожно-транспортные происшествия и др. события, вероятность наступления которых крайне мала), есть распределения, подчиняющиеся экспоненциальному закону (распределение числа рецидивистов в зависимости от времени совершения ими следующего преступления с момента освобождения).

Математические методы в криминалистике используются также при трасологическом исследовании, в судебной баллистике, в портретной идентификации, при исследовании рукописных и печатных документов и др. В криминологии математические методы используются для описания преступности с помощью количественных показателей, для объяснения преступности, закономерностей развития и причин ее существования (здесь успешно применяется корреляционно-регрессионный анализ, прогнозирование различных динамических рядов на основе тренда и колеблемости).

Математическим аппаратом для моделирования социальных структур является теория графов. Методы оптимизации находят эффективное применение во всех направлениях управленческой деятельности. Методы теории игр можно продуктивно использовать в деятельности правоохранительных органов при планировании операций.

С появлением ЭВМ возможности практического применения математических методов резко возросли, так как исследователь освобождается от рутинной вычислительной работы. Например, с помощью MS Excel можно успешно решать задачи корреляционно-регрессионного анализа (подсчитывать коэффициент корреляции между двумя признаками, изображать графически эмпирические данные, строить уравнение регрессии).

Конечно, математические методы не заменяют, а дополняют методы гуманитарной дисциплины, их применение не приносит абсолютной точности, но повышает точность выводов науки для практики.

Таким образом, при проектировании содержания курса математики в соответствии с образовательным стандартом необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения, осуществляя межпредметные связи со специальными дисциплинами. Изучение математики должно способствовать интеллектуальному развитию студентов, развитию их логического мышления, формированию профессионально значимых для будущих юристов математических умений, личностных качеств (работоспособность, дисциплинированность, саморефлексия и др.).