

СУБЪЕКТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Н. Н. Салева, доцент кафедры уголовно-
го права и процесса Омского юридического
института, судья Омского областного суда,
кандидат юридических наук

Личность – это общественно развитый человек. Если же нарушаются социальные связи человека или происходят патологические процессы в организме, личность распадается полностью или частично в зависимости от силы такого рода неблагоприятных и трагических обстоятельств.

Личность – это результирующая функция социального и биологического начал человека. Личностные качества человека производны от двух моментов: от его самосознающего разума и социального образа жизни. Полем проявления личностных свойств служит его социальная жизнь. Лишенная возможности своего внешнего проявления личность так же, как в случае телесного недуга, деформируется.

Личность формируется как в процессе ее деятельности, так и в процессе общения с другими. «Психологическое изучение личности преступника. для последующего совершенствования законодательства и практики его применения. опирается на формулу: внешние причины действуют, опосредуясь внутренними условиями»¹.

По мнению Галля, «преступления являются продуктом индивидов, их совершающих, а следовательно, их характер зависит от природы этих индивидов и от тех условий, в которых эти индивиды находятся; лишь принимая во внимание эту природу и эти условия, можно правильно оценивать преступления»².

Возникает вопрос – присущи ли личности несовершеннолетнего преступника какие-либо определенные, свойственные только ей черты, которые бы отличали данную личность от личности тех не-

совершеннолетних, которые не совершают общественно опасные деяния?

Ребенок, подросток – человек, но еще не личность, он еще только должен стать ею. Развитие личности несовершеннолетнего зависит от множества предпосылок: социальных, индивидуально-типологических, биографических и т.д. Иванов Н. Г. указывает, что «социально-нормативные импульсы, накладываясь на психические, психофизиологические, в том числе генетические, особенности субъекта, порождают поведение определенного рода.»³, а Кудрявцев В. Н. в своей работе «Криминальная мотивация» наряду с другими исследователями отмечает, что «характер и степень воздействия любого криминогенного фактора внешней среды на личность конкретного правонарушителя и его преступное поведение зависят не только от объективного содержания воздействующего фактора, но и от социальной сути самого субъекта, в которой специфическим образом «спрессованы» все предшествующие криминогенные и антикриминогенные влияния. В силу этого воздействия внешней среды на мотивацию преступного поведения носят не разовый, а длительный, «растянутый» во времени и пространстве, накопленный характер. криминогенные влияния «спрессованы» в самой личности. Причем «спрессованы» специфично избирательно, пристрастно и субъективно»⁴.

По мнению специалистов-психологов, именно в подростковом возрасте начинается интенсивный процесс формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов, идеалов, систе-

¹ Ратинов А. Р. Методологические вопросы психологического изучения личности преступника // Психологическое изучение личности преступника. – М., 1976. – С. 20.

² Gall. Sur les fontions du cerveau. – 1825. – Т. 1. Цит. по: Чубинский М. Г. Курс уголовной политики. – СПб., 1912. – С. 245.

³ Иванов Н. Г. Аномальный субъект преступлений. – М., 1998. – С. 75.

⁴ Криминальная мотивация / под ред. В. Н. Кудрявцева. – М., 1986. – С. 98.

мы ценностных суждений, которыми индивид начинает руководствоваться в своем поведении.

Большие изменения в организме и внешности подростка, связанные с половым созреванием, усложнение жизнедеятельности и расширение круга лиц, с которыми эта личность должна соотнобразовывать свое поведение – все это вместе взятое резко активизирует в юношеском возрасте ценностно-ориентационную деятельность. Действие социальных ценностей в качестве регуляторов поведения является результатом внутреннего отношения и побуждения подростка, реализации его потребностей и интересов, жизненных устремлений. Ценностные ориентации, с одной стороны, как бы характеризуют социальный статус несовершеннолетнего, а с другой – обуславливают поведение личности ее потребностями.

Следует учитывать нравственные и психологические особенности несовершеннолетних. Подростки, не достигшие 18 лет, находятся на стадии формирования личности, что, в свою очередь, определяет некоторую возрастную незрелость и может проявляться в изменчивости социальных позиций, а также в особенностях мотивации их действий, в том числе имеющих правонарушающую направленность. С другой стороны, следует отметить и особый социальный статус несовершеннолетних граждан, который выражается в специфическом отношении общества к их поступкам, включая и преступления.

Взрослые члены общества стремятся учесть возрастные особенности юношей и девушек, не достигших 18 лет, и вследствие этого бывают склонны рассматривать их поступки, прежде всего, как результат возрастной незрелости, озорства, оценивая, таким образом, преступления и правонарушения несовершеннолетних несколько «мягче», чем аналогичные поступки взрослых граждан⁵.

Как показывает практика, не все подростки, привлеченные к уголовной ответственности, могут сами осознать, в полной мере осмыслить причины и последствия содеянного ими. Замечено, что у одних подростков саморефлексия значительно выражена, у других незаметна; у одних самовыражение и самооценка завышены, у других – занижены. Неблагоприятная обстановка в семье, желание убежать от своих проблем, какие-либо физические недостатки, отсутствие престижных вещей у подростков – все это порой в полной мере компенсируется в группе, хорошо организованной, где

удовлетворяется потребность общения с ему подобными, и которая, и только она, может «защитить изгоя» и дать ему то, о чем он мечтает, даже и путем насилия, краж, обмана.

«Повышенная эмоциональная возбудимость 14-17-летних подростков, неумение сдерживаться, отсутствие у них навыков в решении даже несложных конфликтных ситуаций, – как указывает Лунев В. В., – и способствует их противоправному поведению»⁶.

При этом преступное поведение, как и общественно приемлемое, реализуется в пределах, соответствующих возрасту социальных позиций, связей и отношений, с учетом свойственной возрасту стадии социализации, стремления занять свое место в окружающей среде.

Процесс формирования личности несовершеннолетнего преступника характеризуется, по мнению Абызова Р. М., деформацией нравственного и правового сознания, отчуждением, состоянием повышенной тревожности и антиобщественной ориентацией, проявляющихся в различных типах противоправного поведения⁷.

Проводя исследования личности несовершеннолетнего преступника, следует рассматривать и изучать как социологические, так и психологические и биологические особенности, которые играют немаловажную роль в механизме формирования и реализации ее преступных желаний.

В силу возрастных психофизиологических особенностей юноши и девушки, не достигшие 18 лет, склонны к быстрому привыканию и формированию устойчивой зависимости от одурманивающих веществ. Алкоголизм и наркомания у несовершеннолетних развиваются гораздо быстрее, чем у взрослых лиц, быстрее возникает устойчивая зависимость от спиртного и наркотиков с последующими негативными личностными изменениями. Несовершеннолетние алкоголики и наркоманы – это в основном лица, подвергающиеся влиянию отрицательной среды. Потребность в спиртных напитках или наркотических средствах быстро укореняется в их сознании, приводит к нравственной деградации. В результате многие подростки предпринимают самые изощренные попытки добыть вещества, обладающие одурманивающими свойствами, не останавливаясь для достижения этой цели ни перед чем, и в результате встают на преступный путь⁸.

⁵ См.: Лифанова М. К вопросу о роли семьи в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя // Уголовное право. – 2001. – № 4. – С. 97.

⁶ Лунев В. В. Возрастные изменения в мотивации // Криминальная мотивация / под ред. В. Н. Кудрявцева. – М., 1986. – С. 145.

⁷ См.: Абызов Р. М. Типологические проблемы личностных деформаций несовершеннолетних преступников и их предупреждение. – М., 1999. – С. 13.

⁸ См.: Лифанова М. Указ. соч. – С. 98.

При алкоголизме подростков особенно быстро наступает имеющая криминогенное значение психопатизация личности – с возбудимостью, раздражительностью, грубостью, частыми колебаниями настроения. Подростки – алкоголики и наркоманы – тупеют, делаются грубыми, склонными к аффективным вспышкам. У них обнаруживается несоответствие интеллектуального уровня возрасту, узость интересов, эмоциональная огрубелость со снижением таких высших эмоций, как чувство долга, личной ответственности.

По мнению Баушевой И. В., заместителя главного врача Московского наркологического диспансера, алкоголь и наркотики в жизни ребенка появляются тогда, когда он пытается найти свою нишу в социуме, но это ему не удается. Отсутствие родительской любви, семейного тепла, невозможность найти контакт со сверстниками – слишком большое потрясение для растущего человека. Алкоголь как антидепрессант прочно вошел в российскую «культурную» традицию. Ребенку стало скучно или горько – он тоже начинает пить. Алкоголь привносит дополнительный кураж. Лечить таких детей сложно. В отличие от взрослых у них нет «исторической» памяти. То есть таких важных жизненных моментов, к которым бы хотелось вернуться: уважение на работе, счастливая семья, красивая жизнь. Ребенок медленнее, но верно катится туда, откуда уже не вернуться – к моральному разложению личности⁹.

Несовершеннолетний Б. 16 лет трижды попадал на скамью подсудимых в 2004-2006 гг. за совершенные им преступления – кражи чужого имущества. Он был дважды осужден районным судом условно, в третий раз – изолирован от общества и помещен для отбывания наказания в воспитательную колонию. Все свои преступные деяния Б. совершал с единственной целью: достать деньги на наркотики, похищая, а затем продавая чужое имущество. Подросток воспитывался в неполной семье, где мать воспитывала одна двоих детей после смерти мужа. Отсутствие контроля со стороны взрослых, факт того, что матери как единственной добытчицы в семье некогда было заниматься воспитанием своих детей, привели сначала еще малолетнего Б. на улицу, в общество ему подобных безнадзорных детей. Он с 9 лет начал употреблять в группе сначала токсические (нюхал «дихлофос»), а затем и наркотические вещества – опий, героин, впоследствии определилась зависимость от наркотиков. По внешнему виду подросток в свои 16 лет мало чем отличался от 8-10-летних детей, был слабым, бледным, речь не развита, заторможена. На

вопросы суда о целях и причинах совершения преступлений Б. отвечал всегда однозначно – нужно было уколиться, а денег на наркотики не было.

Изложенное является ярким примером личностной деформации несовершеннолетнего, бытовой и педагогической запущенности подростка, превратившегося в свои 16 лет в силу ряда обстоятельств в наркомана – преступника со стажем.

Обозначенная автором проблема алкоголизма и наркомании несовершеннолетних неоднозначна, ее следует рассматривать и с точки зрения ответственности тех лиц, кто является ее инициатором.

Имеющиеся в Уголовном кодексе Российской Федерации статьи 151, 156, 230 практически не действуют. Единичны случаи, когда за совершение указанных в них преступлений взрослые лица привлекались к уголовной ответственности и были осуждены.

Зачастую подростки подражают своим родителям, которые ведут аморальный образ жизни – не работают, злоупотребляют спиртными напитками, воруют, и все это происходит на глазах у детей. Подражают подростки и более сильным физически и в волевом отношении личностям, с которыми они общаются вне дома – во дворах, в группах, где свои амбиции лидеры удовлетворяют с помощью насилия, отбирания у менее слабых, не способных дать отпор, принадлежащего им имущества и т. д.

Все эти негативные моменты, элементы поведения подростки перенимают у таких вот «сильных», на их детский взгляд, «учителей», что впоследствии и приводит подростков на скамью подсудимых. Однако при этом подростки охотнее подражают своим сверстникам, нежели взрослым, так как, подражая сверстникам, они чаще всего без изменения копируют их поведение. Подражая же взрослым, надо многое изменять, опускать или выбрасывать из подражаемого, а для этого у них не хватает ни знаний, ни умений, ни навыка, ни опыта в целом. В младшем подростковом возрасте подражание осуществляется в основном в игровой форме. Так называемые «озорные группы» подростков, подражая героям фильмов, играют в войну, «индейцев», могут побить стекла, взломать двери в сарае, поджечь строительный материал и т. д.

В более старшем возрасте подражание носит уже преобразовательный характер, т. е., подражая, подростки преобразовывают, видоизменяют подражательные действия, зачастую искажая их. Здесь подражание ярче всего проявляется в моде, курении, употреблении спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, стремлении показать свою «храбрость». Подражание накладывает на

⁹ См.: Российская газета. – 2003. – 18 окт. (№ 210). – С. 8.

психику и межличностные отношения подростков неизгладимый отпечаток¹⁰.

Абызов Р. М. считает, что социальные отклонения и личностные деформации молодежи следовало бы изучать с точки зрения общечеловеческих ценностей, интересов различных слоев населения¹¹.

Негативные социальные отклонения несовершеннолетних – результат деформации сознания личности под воздействием прямых и косвенных десоциализирующих факторов.

Так, например, постановка на учет в милицию за совершение незначительного проступка может негативно сказаться на судьбе подростка. Социальное исключение, преследующее его, способствует возникновению отчуждения, которое нередко находит выплеск в разного рода девиантных поступках: от ухода в потребление алкоголя или наркотиков до совершения тяжких преступлений.

По-видимому, можно сказать, что личностные деформации – это неразвитые, искаженные под влиянием определенных факторов ситуаций и обстоятельств, эмоциональные, нравственные, волевые, интеллектуальные, приобретенные и врожденные свойства личности, потребности и черты характера несовершеннолетних.

Те или иные отклонения поведения закладываются в детстве, постепенно с годами они накапливаются, происходят определенные изменения в потребностях, интересах несовершеннолетних, которые впоследствии оказывают негативное влияние на характер подростка, его отношение к тем или иным сферам деятельности, к людям, к ценностям, что говорит о том, что деформации личности проявляются не сразу, а по прошествии длительного времени. И если вовремя не заметить образующиеся отклонения у несовершеннолетнего, не предупредить их, они однозначно начнут проявляться, создавая опасность для общества и окружающих.

Следует согласиться с мнением Абызова Р. М., полагавшего, что во всех вариантах деформации поведения у подростков ведущую роль играют антиобщественная среда и дефекты воспитания, уродующие процесс нравственно-эстетического и социально-психологического развития молодого человека, грубой патологии нет, но нет и полного психического здоровья¹².

Для нормального развития ребенка необходимо, чтобы он имел постоянные эмоциональные контакты с близким ему окружением, чувствовал их любовь и заботу. Дети, попадающие в детские дома и школы-интернаты, опекунические, попечительские, приемные семьи и т. п., имеют, как правило, непростые показатели в своем биографическом прошлом и в истории своих болезней (анамнезе). Здесь могут быть отклонения и в физическом, и в психическом развитии. Не во всех частных детских домах, государственных интернатных учреждениях созданы нормальный психологический климат, семейная домашняя обстановка, тепло, уют. Это приводит к нервным расстройствам и напряжению у детей, к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Условия жизни и воспитания подростков в этих учреждениях таковы, что, не выдержав их, некоторые бегут из них. При этом они приобщаются к антиобщественному образу жизни, попрошайничают, бродяжничают, совершают кражи. В результате значительная часть подростков деформируется в своем развитии, приобретает негативные личностные качества¹³.

Практически каждое третье уголовное дело возбуждено в отношении несовершеннолетнего, у которого имеются какие-либо отклонения в психическом развитии (аномалии) – различные степени дебильности, олигофрении, не исключающие при этом вменяемости.

Верно мнение Абызова Р. М. о том, что «определенным образом психические аномалии способствуют возникновению таких черт характера, как раздражительность, агрессивность, жестокость, и в то же время снижают волевые процессы, повышают внушаемость, ослабляют контрольные механизмы, препятствуют нормальной социализации личности, усвоению ею общественных ценностей, установлению нормальных связей и отношений. в личностной структуре преступника имеются элементы, являющиеся психологическими предпосылками преступного поведения.»¹⁴

Вместе с тем однозначно говорить о том, что всегда психические отклонения являются или могут являться главной причиной противоправных деяний, наверное, было бы неправильным. Как уже

¹⁰ См.: Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000. – С. 103-104, 106-107.

¹¹ См.: Абызов Р. М. Типологические проблемы личностных деформаций несовершеннолетних преступников и их предупреждение: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 1998. – С. 3.

¹² См.: Абызов Р. М. Типологические проблемы личностных деформаций несовершеннолетних преступников и их предупреждение. – М., 1999. – С. 44.

¹³ См.: Короленко И. И. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей: автореф. дис. – канд. юрид. наук. – Ростов-н/Д., 1999. – С. 11, 16-17.

¹⁴ Абызов Р. М. Типологические проблемы личностных деформаций несовершеннолетних преступников и их предупреждение. – М., 1999. – С. 52, 65, 67.

было сказано, причиной противоправного поведения наряду с психическими аномалиями являются и внешние факторы окружающей среды, и семейные проблемы, и влияние других лиц на личность подростка. Эти факторы могут негативно отразиться на личности как обычного (без каких-либо отклонений несовершеннолетнего), так и имеющего признаки девиантного поведения подростка, на его взаимоотношениях с окружающими, но не всегда и во всех случаях обязательно приведут к совершению правонарушения и преступления.

Процесс формирования личности нельзя отделять от роли потребностей, проявляющихся в форме интересов, желаний, стремлений, которые определяют поведение человека, в том числе и несовершеннолетнего.

Примитивные потребности и интересы личности в совокупности с дефектами нравственного и правового сознания обуславливают преступное поведение¹⁵.

В случаях, когда совершают преступления несовершеннолетние, имеющие деформации личности, жестокость, проявляемая ими, порой гораздо изощреннее, сильнее, чем у взрослых лиц.

Так, например, 13-летний Н. рос и воспитывался в семье, где родители подростка злоупотребляли спиртными напитками, не работали, в этой связи практически все имеющиеся какую-либо материальную ценность вещи продали. В семье, кроме Н., было еще четверо несовершеннолетних детей, все состояли на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом: олигофрения. Однажды, увидев на улице у 6-летней М. велосипед и желая его забрать (безвозмездно), Н. отнял у М. велосипед. Однако в тот же день родители девочки вернули велосипед. Желая все-таки им завладеть, Н. на следующий день обманным путем завлек М. на чердак дома, где крайне жестоко расправился с ней: сначала изнасиловал, потом, привязав веревками к деревянной стойке, стал бросать в нее камни, которые заранее принес на чердак, бил М. различными предметами. Когда ему надоело, Н. завалил мало-

летнюю М. камнями и ушел домой, забрав желанный велосипед. М. скончалась на месте происшествия. В отношении Н. было отказано в возбуждении уголовного дела в связи с недостижением возраста привлечения к уголовной ответственности.

Конечно, не все несовершеннолетние, имеющие те или иные потребности и желающие их удовлетворить, становятся на путь преступлений. Многие подростки, стремясь приобрести для себя какие-либо вещи, не совершают кражи и грабежи, а устраиваются работать, нередко совмещая работу с учебой и получая за свой труд честно заработанные деньги; другие несовершеннолетние, стремясь удовлетворить свои потребности в применении физической силы, посещают спортивные секции. Таким образом, эти подростки приобретают жизненный опыт, учатся соизмерять свои потребности, интересы и желания. Во многом это определяется тем кругом общения, в котором развивается и воспитывается несовершеннолетний, а также воздействием на его психику положительных импульсов, примеров со стороны взрослых. У правильно развивающегося ребенка всегда есть свобода выбора, воли для достижения своей цели, порой, может быть, и на подсознательном уровне.

Для успешного развития и самореализации подрастающего поколения необходима защита его от криминогенного влияния микросреды, нейтрализация факторов, обуславливающих отчуждение несовершеннолетних от позитивно-ориентированных коллективов.

Обеспечить раннюю коррекцию деформаций личности несовершеннолетних, не допустить формирование устойчивого противоправного поведения – далеко не полный перечень обязанностей старшего поколения по отношению к младшему. Ведь несовершеннолетние в силу их умственной и физической незрелости, психологических особенностей, неполного социального статуса нуждаются в особом внимании, помощи, защите и поддержке со стороны семьи, иных институтов социального воспитания и государства¹⁶.

¹⁵ См.: Абызов Р. М. Типологические проблемы личностных деформаций несовершеннолетних преступников и их предупреждение: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 1998. – С. 17.

¹⁶ Там же. – С. 4.