

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Э. А. Первезенцева, соискатель кафедры новых информационных и коммуникационных технологий в образовании Омского государственного педагогического университета

Развитие личности – многоплановый процесс. Он определяется сложным сочетанием внутренних и внешних условий и неотделим от ее жизненного пути, социального контекста ее жизнедеятельности, системы отношений, в которые личность включена.

Личностное развитие – это и внутренне противоречивый процесс. Как и интеллектуальное развитие, оно характеризуется сложной диалектикой непрерывности и прерывности, повышением произвольности. Это значит, что постепенно человек учится управлять своим поведением, ставить и решать сложные задачи, находить пути выхода из кризисных (стрессовых) ситуаций, совершенствовать способы саморегуляции.

Начав развиваться под контролем взрослых, личность со временем освобождается от их зависимости и строит собственные программы изменений и развития основных структур самосознания. Она становится субъектом собственной жизни.

Современное общество диктует статус и авторитет личности, неотъемлемыми качествами которой являются сформированность интеллектуальной сферы; самостоятельность мышления; способность аргументировать свою точку зрения, принять точку зрения другого человека, проявить находчивость, сообразительность, остроумие; способность принимать обдуманные и взвешенные решения; возможность формировать стратегию жизнедеятельности, ориентироваться в ситуациях, людях, проблемах. Одной из главных целей современного образовательного процесса является развитие самостоятельности мышления.

Обучение делает процесс личностного развития более целенаправленным и менее напряженным, помогает «смягчить» протекание известных кризисов развития (кризис новорожденности, кризис первого года жизни, трех, семи лет и кризис подросткового возраста). Каждый из этих кризисов несет с собой много проблем, вызывает беспокойство и создает сложности как субъектам развития, так и родителям и учителям.

«Современный уровень развития педагогики, обогащенной психологическими знаниями, позволяет сделать вывод о том, что развитие личности – это процесс становления готовности человека (его внутреннего потенциала) к осуществлению саморазвития и самореализации в соответствии с возникающими или поставленными задачами различного уровня сложности, в том числе выходящими за рамки ранее достигнутых»¹.

Учебная деятельность является по своей природе познавательной. В этой связи ее организационно-психологическая структура включает в себя мотивацию; проблему (учебную ситуацию или учебную задачу в форме задания); исполнение (реализацию в форме учебных действий); контроль и оценку, переходящие в самоконтроль и самооценку (К. Прибрам, Ю. Галантер, Дж. Миллер).

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

¹ Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

Учебная мотивация обусловлена целым рядом факторов: характером образовательной системы, организацией педагогического процесса в образовательном учреждении, особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т. д.), личностными особенностями учителя (преподавателя) и, прежде всего, системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности, спецификой учебного предмета.

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучающегося имеет различные источники. Принято выделять три вида источников активности: внутренние, внешние и личные.

К внутренним источникам учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

Внешние источники учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности обучающегося, к которой относятся требования, ожидания и возможности.

Среди названных источников активности, мотивирующих учебную деятельность, особое место занимают личные источники. К их числу относятся интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы и другие, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к переструктурированию системы учебных мотивов или их деформации.

Различают следующие группы учебных мотивов²:

- социальные (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.);
- познавательные (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.);
- личностные (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом

среди сверстников, подражание референтным социальным лицам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.).

Эти и многие другие мотивы учебной деятельности чаще всего выступают в сложном взаимодействии и взаимосвязи. Одни из них имеют основное значение в стимулировании учебной деятельности, другие - дополнительные. Принято считать, что социальные и познавательные мотивы являются психологически более значимыми и чаще проявляемыми.

Ни эмоция, ни потребность, ни мотив прямо не побуждают и не регулируют деятельность. Реализация ее происходит через мотивацию путем согласования внешних воздействий с внутренним состоянием человека, с его потребностями и другими психическими образованиями³.

Мотивация является глубоко личностным образованием. Мотив тесно связан не только с типологическими особенностями личности и темпераментом, но он пронизывает также структурные образования личности, ее направленность, характер, эмоции, способности, психологические процессы и деятельность.

Известно, что поведение человека обусловлено системой внешних факторов, но вместе с тем зависит и от наличия внутренних условий, определенного уровня развития внутренних условий, определенного уровня развития личности. В учебном процессе преподаватель чаще всего осуществляет функции управления, при этом студент является элементом самоуправления. Среди внутренних условий, детерминирующих процесс самоуправления познавательной деятельностью, наиболее важным является наличие определенного уровня сформированности мотивационной сферы личности в целом, мотивов учебной деятельности в частности.

Мотивационная готовность представляет собой многоуровневое, многостороннее и статико-динамическое явление психики человека, способное к ситуационным изменениям и адаптации в процессе учебно-познавательной деятельности⁴.

Отечественные исследования мотивационной готовности развиваются на основе принципа единства мотивации и деятельности. В соответствии с ним мотивы являются выражением сущности личности, при этом личность проявляет себя в активности через мотивы, которые обеспечивают ее взаимодействие с окружающей средой и соци-

² См.: Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Указ. соч.

³ См.: Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации. - Новосибирск, 1992.

⁴ См.: Александров А. Г. Психологические механизмы формирования мотивационной готовности к учебно-познавательной деятельности [Электронный ресурс]: дис. - канд. псих. наук: 19.00.01. - М.: РГБ, 2003.

альными условиями, а следовательно, мотивы находятся в единстве с деятельностью личности, ее поведением⁵.

Если говорить о закономерностях формирования мотивационной готовности к успешной деятельности, то обоснованным представляется предположение В. Г. Александрова о том, что положительная мотивация возникает еще до начала познавательной деятельности и основывается на устойчивых интересах учащихся, связанных с духовным и культурно-эстетическим миром личности⁶. Поэтому, на наш взгляд, одной из основных задач образовательного процесса является укрепление положительной мотивации познавательной деятельности. Но на этот процесс будет оказывать влияние успешность процесса обучения и способность личности проектировать перспективу своего развития, т. к. в противном случае может произойти трансформация мотива и его затухание.

Вся деятельность и поведение личности побуждается и направляется мотивом через этап мотивации. Мотивация является процессом целенаправленной активации индивида и в своей основе имеет мотив⁷. К нему примыкают цель и установка. Установка – готовность к определенной активности. Для ее возникновения необходимо наличие потребности и соответствующей ее удовлетворению ситуации. Установка личности – результат ее жизненного опыта, накопленных знаний, мировоззрения, индивидуальных психологических особенностей. Они-то и будут определять возможность реализации мотивацией программы действий, то есть осуществление соответствующей деятельности. Таким образом, мотивация, объединяя в себе мотив, цель и установку, предстает как динамический процесс, в котором согласуются между собой воздействия внешней среды и интересы, потребности, желания личности.

Активная деятельность по приобщению к новым знаниям в сочетании с внешними условиями формируют основной мотив или комплекс мотивов. В познавательной деятельности мотив представляет собой направленность на учебную работу, которая связана с отношением обучаемого к осуществляемой деятельности: его внутренним настроем, устремленностью в овладении знаниями. Мотивы стимулируют действия личности по удовлетворению познавательной потребности. И только при наличии цели возможна реализация этого. Достигая цель, индивид удовлетворяет свои потребности.

Необходима сформированность «установки к обучению». Чтобы подготовить учащихся к выпол-

нению творческой самостоятельной работы, их предварительно обучают методам и приемам, которые подводят к решению поставленных задач проблемного характера. В результате создания основ «ориентировочных действий» студенты способны сами формулировать и решать проблемы, связанные с познавательной деятельностью.

Это говорит о том, что человек, решивший заняться самообразованием, уже должен иметь установку к обучению, владеть навыками творческой самостоятельной работы, чтобы самостоятельно заниматься познавательной деятельностью, ставить перед собой проблемы и решать их.

Любая сложная деятельность полимотивирована, причем влияние разных мотивов не одинаково. Наиболее действенным оказывается тот мотив (или группа мотивов), который имеет субъективную (личностную) значимость для человека. Эмоционально положительно окрашенное отношение к заданию побуждает проявлять повышенный интерес к нему, познавательную активность, выполнять большой объем подготовительной работы в течение более короткого времени. Сами задания приобретают в этом случае значительную побудительную силу, так как они соответствуют потребностям, запросам и установкам личности. Кроме того, эмоциональная поддержка может оказывать стабилизирующее воздействие на самооценку, изменяя тем самым отношение не только к себе, но и систему подходов к решению проблем.

Причинами прекращения познавательного поиска могут быть, с одной стороны, нахождение искомого и удовлетворение познавательной потребности. С другой стороны, поиск может прекратиться, не достигнув своей цели, если замыслы и гипотезы продолжительное время не получают подкрепления. Если в критические моменты информационного поиска решающим оказывается осознание потребности в самоутверждении, то в результате возникновения уже усиленной познавательной потребности проблема вновь принимается к решению и познавательный поиск возобновляется. Этот процесс может повторяться неоднократно. Если время, в течение которого не удается решить проблему, увеличивается, а вероятность успеха уменьшается до предела, в поиске ставится точка.

Информационные технологии сами по себе обладают существенными стимулирующими интерес свойствами, благодаря предоставляемым мультимедиа технологиями и телекоммуникациями возможностям.

⁵ См.: Леонтьев В. Г. Указ. соч.

⁶ См.: Александров А. Г. Указ. соч.

⁷ См.: Леонтьев В. Г. Указ. соч.

Данные технологии, а именно электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР), обладают рядом преимуществ, которые выражаются в возможности углубления понимания учащимися учебного материала, демонстрации его новых сторон, предъявления материала ранее неизвестными способами в сочетании с существенной экономией времени. Формат ЭОР диктует более четкое изложение материала, наличие четких связей, облегчающих процесс усвоения, проникновение в суть материала. Отсутствие непосредственного контролирующего начала, прямого постоянного контакта с преподавателем, предоставление определенной свободы выбора - все эти преимущества сказываются на поддержании положительной мотивации к самостоятельной познавательной деятельности.

Анализ исследований по интересующей нас проблеме самостоятельного обучения в рамках процесса саморазвития личности в условиях применения информационных технологий позволяет говорить об ее актуальности. Процессы информатизации, затронувшие современное общество и

систему образования, диктуют определенные требования современному человеку, а также предоставляют возможности получения необходимой информации, знаний, умений и навыков, востребованных на сегодняшний день.

Процесс саморазвития личности рассматривается параллельно различными направлениями науки (психология, педагогика, философия, акмеология) и характеризуется сложностью и разноплановостью. В педагогике и психологии в качестве сопутствующего ему рассматривается процесс развития самостоятельного мышления как основная составляющая зрелой самоактуализирующей личности.

Поэтому в условиях применения информационных технологий в современном образовании для реализации процесса саморазвития личности с помощью самостоятельного обучения немаловажным является возможность развития самостоятельного мышления. Достижению этой цели способствует реализация системы самостоятельного обучения в форме ЭОР.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Е. А. Поздеева, доцент кафедры физического воспитания Омского юридического института, кандидат педагогических наук

Каждая профессия предъявляет к человеку специфические требования и часто очень высокие к его физическим и психическим качествам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке молодежи к труду, сочетания общей физической подготовки со специализированной профессионально-прикладной физической подготовкой¹.

В методической литературе подчеркивается, что содержание любого вида профессионально-прикладной физической подготовки (далее - ППФП) можно определить, зная особенности и характер данной деятельности, личностные и квалифицированные требования к профессии.

Юридическая профессия относится к роду деятельности, связанной с правовым регулированием общественных отношений, обеспечением соблюдения членами общества правовых норм, требующей необходимых знаний и навыков, приобретаемых путем юридического образования и практического опыта, и накладывающей на юристов ответственность за эффективное выполнение возложенных обязанностей в системе общественного разделения труда².

Основными особенностями профессиональной деятельности юриста, по данным В. В. Романова, являются:

- правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения;

¹ См.: Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / ред. Ж. К. Холодов. - М., 2001. - С. 300.

² См.: Соколов Н. Я. Юристы как социально-профессиональная группа // Государство и право. - 2004. - № 9. - С. 30.