

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М. А. Екимова, старший преподаватель кафедры правовой информатики Омского юридического института, кандидат педагогических наук;

О. А. Шендалева, доцент кафедры правовой информатики Омского юридического института, кандидат технических наук

Одной из важнейших задач обучения на современном этапе информатизации общества является подготовка специалистов с высшим образованием, свободно ориентирующихся не только в предметной области, но и в уже используемых, а также перспективных информационных технологиях, связанных с их профессиональной деятельностью.

Формирование начальных знаний в области информационных технологий происходит при изучении дисциплины «Информатика», представляющей собой быстро развивающуюся область знаний. Некоторые ее разделы являются общепризнанными, а некоторые находятся в стадии разработки. При подготовке специалистов для различных сфер деятельности человека (юриспруденция, экономика, образование, культура, медицина, и т. д.) информатика не рассматривается как основной предмет обучения, но является одной из наиболее важных учебных дисциплин как с общеобразовательной, так и с профессиональной точки зрения.

Обучение информатике начинается в средней школе и продолжается в высших учебных заведениях. Поэтому зачастую абитуриенты приходят в вуз с разным уровнем информационной подготовки, а значит, при обучении информатике необходимо использовать дифференцированный подход.

Если разделить всю информационную подготовку будущих экономистов в высшей школе на общую подготовку (обеспечивающую фундаментальность обучения) и специальную (учитывающую требования конкретной специальности), то можно построить единую методическую систему информационной подготовки студентов экономических специальностей. Причем целесообразно говорить не просто об обучении информатике в высшей школе, а о непрерывной информационной подготовке будущих выпускников, учитывающей требования фундаментальности всего образования в целом и ориентированной на формирование профессиональной компетентности в соответствии с требованиями специальности.

Общеобразовательный курс информатики является дисциплиной с исключительно широкими межпредметными связями. Эффективной реализацией этих связей является создание системы информационной подготовки, при которой курс информатики выполняет роль идеологического стержня, объединяющего изучение информационных аспектов других учебных дисциплин. Успешное изучение информатики дает хорошую базу и для изучения других информационных дисциплин.

В Омском юридическом институте при информационной подготовке студентов экономических

специальностей учебным процессом предусмотрена следующая последовательность изучения дисциплин:

- базовый курс информатики (1, 2 семестры) с акцентированием внимания на важности рассмотрения информационных процессов и систем в экономике и особенно финансовой сфере;
- информационно-поисковые системы как дисциплина регионального (вузовского) компонента (3 семестр);
- информационные системы в экономике (4 семестр);
- информационные технологии в экономике (5 семестр);
- углубленное изучение и овладение современными экономико-математическими и информационными методами (в рамках факультативов), находящими применение непосредственно в дипломном проектировании (9, 10 семестры).

Реализация высшего экономического образования в настоящее время обеспечивается за счет обязательного выполнения учебным заведением требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Дидактическое содержание дисциплины «Информатика» зависит от специальности студентов-экономистов. Общим для всех вариантов содержания является изучение вопросов, связанных с понятием информации, общей характеристикой процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, техническими и программными средствами реализации информационных процессов, использованием локальных и глобальных компьютерных сетей, защиты информации.

Основные отличия стандартов заключаются в том, что обучение информатике для некоторых специальностей предусматривает изучение офисного программного обеспечения; методов разработки текстовых документов; проведение финансово-экономических расчетов в электронных таблицах; использование прикладного программного обеспечения в экономике; для других обязательным является проведение компьютерного практикума.

Имея общее представление о текущем состоянии современной информатики, руководствуясь Государственным образовательным стандартом, можно строить дидактическую систему обучения. Для этого необходимо разработать методологию адаптации имеющихся современных знаний с учетом требований специальности и социального заказа.

Основной задачей изучения учебной дисциплины «Информационно-поисковые системы» является обучение студентов работе со справочно-правовыми системами (далее - СПС) «Консультант-Плюс» и «Гарант». Компьютерные справочные правовые системы являются одним из эффективных путей решения проблем реализации доступа к

актуальной правовой информации по российскому законодательству. Они постепенно становятся стандартным программным обеспечением рабочих мест специалистов различного профиля, в том числе и экономистов. Лучшие современные СПС - это не просто компьютерные библиотеки, содержащие тысячи нормативных документов с развитыми поисковыми средствами, но и многофункциональные информационные системы, позволяющие оперативно решить произвольно поставленные сложные профессиональные задачи. Системы «КонсультантПлюс» и «Гарант» получили признание профессионалов, сегодня с ними работают банки, аудиторские и консалтинговые фирмы, специалисты различных предприятий и организаций. Современное положение на рынке труда требует от специалистов экономических специальностей умения работать с этими системами.

Основная задача курса «Информационные системы в экономике» - дать студентам-экономистам знания в области создания и функционирования информационных систем и автоматизации технологии управления информацией. Любая экономическая деятельность связана, прежде всего, с переработкой и использованием информации различных видов: финансовой, производственной, управленческой и т. п. Именно поэтому специалистам в экономической сфере необходимо понимать важность информационных процессов в организационно-экономической сфере, а также иметь навыки использования технологий и методов обработки экономической информации.

Активные методы обучения информационным дисциплинам предполагают, прежде всего, компьютерный практикум с использованием современных средств вычислительной техники. Важной частью работы преподавателей информационных дисциплин является создание единого подхода при разработке теоретического курса и лабораторного практикума. Лабораторный практикум направлен на овладение основами технологии работы с электронными таблицами, реляционными базами данных, специализированными пакетами, работу пользователей в локальной сети, использование электронной почты для обмена информацией. Для периодического контроля студентов проводятся контрольные тесты и итоговые работы по разделам курса.

Преподавание дисциплины «Информационные технологии в экономике» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки экономистов в области новых информационных технологий обработки экономической информации. Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков создания и функционирования компьютерных информацион-

ных систем и технологий применительно к конкретной деятельности будущего специалиста.

В профессиональной подготовке экономистов дисциплина «Информационные технологии в экономике» относится к специальным дисциплинам и основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Информатика», «Экономико-математические методы и модели», «Информационные системы в экономике» и ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Необходимо отметить, что курс ориентирован не только на приобретение учащимися знаний и навыков по информационным технологиям, но и на решение чисто практических задач экономики средствами информационных технологий. Такая целевая направленность предопределяет специфику подбора и методику изложения учебного материала. Преподавание дисциплины построено с использованием когнитивных методов обучения. При таком методе обучаемый «погружается» в проблемную ситуацию и старается разрешить предлагаемые ему экономические задачи. Программы тестового контроля – завершающее звено предлагаемой информационной технологии – ставят своей целью выявление рейтинга обучаемого на уровне знаний, умений и навыков по материалу каждого раздела.

Количественные оценки являются неотъемлемой частью экономической сферы. Средством хранения такой информации, ее обработки, а также инструментом, позволяющим сравнивать альтернативные стратегии и принимать оптимальные решения, является ЭВМ.

Современное положение на рынке труда требует от специалистов экономических специальностей знаний средств автоматизации в различных областях деятельности: бухгалтерского учета, налоговой, банковской, аудиторской и т. д. Решение задачи подготовки такого специалиста лежит в проведении курса, включающего как общие вопросы информатизации экономической деятельности, так и изучение специальных программных средств обработки данных.

Методика преподавания учебной дисциплины «Информационные технологии в экономике» основана на методе проблемно-ориентированного обучения, когда по каждой теме дается не только теоретическое изложение того или иного вопроса, но и конкретные проблемные ситуации. Достаточ-

ное количество и разнообразие приводимых примеров, заданий, тренажеров, вопросов, разработанных на основе конкретных экономических ситуаций, способствует глубокому проникновению в суть изучаемого материала и реализует практическую направленность обучения.

Полученные при информационной подготовке знания, информационный аппарат не остаются невостребованными, они применяются в выпускных квалификационных работах будущих экономистов:

- для проведения расчетно-графических работ и оформления дипломного проекта в виде готового документа (табличный процессор MS Excel и текстовый процессор MS Word), для сбора информации (Internet, СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант»).

- для вычисления по известным формулам (финансовые расчеты, расчеты различных коэффициентов, вычисление процентов), простейших приближенных вычислений;

- для представления зависимостей между величинами в различных формах.

Также в некоторых работах применяются:

- вероятностно-статистические методы, в том числе моделирования с использованием генератора случайных чисел;

- методы линейного программирования;

- методы информационного моделирования с оценкой адекватности модели объекту и целям моделирования;

- информационные модели с их реализацией на компьютере;

- элементы системного анализа, построение и исследование информационных систем.

Фактически информационная подготовка студентов происходит на всем периоде обучения. Весь объем компьютерного образования поделен на три части: базовое образование, специализированный курс, факультативные курсы. В итоге получается достаточно стройная система компьютерной подготовки студентов экономических специальностей.

Применение новейших информационных технологий, непрерывность информационной подготовки студентов, усиление межпредметных связей и практическая направленность обучения позволят сформировать у будущих экономистов системное научное мышление, информационную культуру, творческую активность, высокую степень адаптации к реальным условиям профессиональной деятельности.