

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. А. Шендалева, доцент кафедры правовой информатики Омского юридического института, кандидат технических наук

Качество образовательного процесса определяется многими факторами внешней и внутренней среды организации. Однако одним из решающих факторов является преподаватель – активный элемент образовательной системы. Качество реализуется через индивидуальный стиль, который вырабатывается преподавателем в процессе творческого поиска, формируется с опытом и заключается в методах изложения материала занятий, форме занятий, форме индивидуальной работы со студентами, внешних атрибутах и т. д.

Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии высококлассных педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве. Интегральным показателем эффективности процесса формирования индивидуальной педагогической деятельности является профессиональная творческая активность педагога¹.

Путь к мастерству педагога лежит через его самосовершенствование, осознание себя как творца в педагогическом процессе. Каждый специалист проходит этот путь, опираясь на свои индивидуальные особенности. Обобщенной характеристикой индивидуально-психологических особенностей человека, складывающихся и проявляющихся в его работе, является индивидуальный стиль деятельности.

Выявляя индивидуальный стиль работы педагога, необходимо изучить его индивидуальную структуру. Современная психология уделяет много внимания изучению отдельных подструктур личности, которые определяют индивидуальность человека. Например, в своей работе К. К. Платонов выделяет четыре подструктуры личности²:

1. подструктуру направленности, включающую в себя идеалы и ценности, сквозь призму ко-

торых педагог подходит к своей работе, отношения и моральные черты личности;

2. подструктуру опыта, включающую знания, умения и привычки, накапливаемые в течение жизни педагогом, формы и методы, используемые в работе, являющиеся непосредственным отражением его личности;

3. подструктуру форм отражения, представляющую собой индивидуальные особенности отдельных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, особенностей мышления и способностей. Она формируется путем упражнения и связана с биологически обусловленными особенностями. Для формирования индивидуального стиля работы преподавателям следует особое внимание обратить на изучение своих способностей. Успешность работы во многом зависит от наличия целого ряда способностей:

- коммуникативных – общительности, взаимодействия со студентами, доброжелательности и расположенности в общении;

- организаторских – способности организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся, способности к волевому действию и убеждению, владению собой;

- творческих – чувство новизны, критичность мышления, способность преобразовывать структуру объекта, направленность на творчество, интерес к педагогическому творчеству, стремление к лидерству и получению высокой оценки со стороны как студентов, так и коллег;

- гностических, дающих педагогам и психологам возможность приобретать знания и умения, в том числе и на основе анализа собственного опыта;

- конструктивных, позволяющих выработать стратегическую линию в работе с группой, решать повседневные задачи с учетом общих целей, уста-

¹ См.: Ахметшина Ф. А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов // Вестник ТИСБИ. – 2005. – № 2. – С. 8-12.

² См.: Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – С. 138.

навливать необходимые взаимосвязи с задачами воспитания и уровнем развития студентов;

4. биопсихические свойства, включающие в себя типологические свойства личности, важнейшими из которых являются темперамент, половые и возрастные особенности, которые обусловлены в основном природными свойствами человека. Таким образом, струк-

туру личности, лежащую в основе выработки индивидуального стиля, можно представить в виде иерархической пирамиды, где особенности низшего уровня влияют на поведение человека больше, чем подструктуры высшего уровня, однако почти не поддаются сознательному изменению. Структуры высшего уровня могут формироваться педагогом целенаправленно.



Рис. 1. Иерархическая пирамида структуры личности.

Повышение качества обучения вполне реально обеспечить и стимулированием мыслительной активности студентов, которая способствует более глубокому усвоению учебной информации. Стимулирование интеллектуальной активности может быть реализовано через проблемные вопросы, обращенные к студентам во время занятия, или особую форму самих занятий: деловая игра, научный кружок, подготовка к научно-практической конференции и т. п. Для того чтобы применить эти метод активизации мышления, следует знать и опираться на студентов с ярко выраженным стремлением преодоления трудностей. Выявить таковых может помочь куратор группы, который лучше других знает своих студентов. Именно сочетание индивидуального подхода, обеспечивающего раннюю диагностику высокомотивированных студентов, с активно формирующим методом, по нашему мнению, является наиболее перспективным средством повышения успеваемости и качества обучения студентов.

Важно помнить, что совместная мыслительная деятельность имеет такое преимущество, как возможность распределения функций: один генерирует идеи, другой – классифицирует, третий – «дорабатывает» до необходимого варианта. При совместном обучении сложным мыслительным задачам необходимо периодически обмениваться функциями, что позволит более или менее равномерно овладеть приемами мыслительной деятельности.

Для становления студента как специалиста нужны соответствующие предпосылки, основными индикаторами которых являются профессиональная направленность и соответствующая довузовская подготовка учащейся молодежи. Причем успех освоения профессии будет зависеть от того, насколько у студента разовьется потребность в освоении профессии. Развитая потребность студента овладеть необходимыми знаниями и навыками будущей профессии поможет не только педагогу, ведущему профильные дисциплины, но и преподавателям, чьи

дисциплины относятся к общеобразовательным и общепрофессиональным. Особенностью содержания непрофильных дисциплин при этом является фокусирование внимания студентов на межпредметных связях с профильными предметами и систематические ссылки к ситуациям, возможным в профессиональной деятельности.

Умение включать предметные задачи в целостную учебно-воспитательную ситуацию, очерчивать статус данного научного предмета в сфере науки, культуры, морали, искусства и обыденного сознания, умение трансформировать ценностные устремления студентов в конкретные учебные цели – все это образцы высоких психолого-педагогических достижений.

Таким образом, профессиональная активность педагога, являющаяся интегрированным показателем интенсивности формирования индивидуального стиля, направленная на повышение качества образовательного процесса, предполагает, что основным объектом усилий преподавателя выступает не столько освоение учебного содержания, сколько развивающаяся учебно-профессиональная позиция студентов.

Практическими рекомендациями по организации самостоятельной работы педагога по выработке своего индивидуального стиля могут служить следующие положения.

Индивидуальный стиль вырабатывается на про-

тяжении длительного времени. Скорость его формирования у всех разная, но в целом надо учитывать общие закономерности формирования индивидуального стиля. Например, по данным, полученным в рамках возрастной психологии, стабилизация в карьере, предполагающая стабилизацию собственного стиля работы, происходит с 27 до 32 лет.

Основные пути формирования индивидуального стиля могут заключаться в максимальном использовании профессионально важных качеств человека и их структур и одновременно в компенсации нежелательных с точки зрения профессиональной деятельности проявлений личностных факторов.

В основе развития лежит собственная активность специалистов, их самостоятельность в приобретении нового опыта, знаний и обязательное включение их в свою практику.

Объектом активности специалиста в большей степени должно являться стимулирование интеллектуальной активности студента.

Эффективнее развивается педагог, использующий несколько возможностей для самосовершенствования. Например, разные сферы приложения своих знаний, использование разных методик и т. п. Огромную помощь оказывает кооперирование с коллегами при приобретении нового опыта. Только при объединении с другими педагогами возможно быстрое и эффективное приобретение новых знаний и внедрение их в практику.