

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Г. И. Тюменцева, доцент кафедры истории и философии Омского юридического института, кандидат философских наук, доцент

Профессиональное самоопределение школьника является важнейшей частью его личностного самоопределения в целом, когда проблема выбора в ее философском, психологическом и социальном плане становится наиболее актуальной.

Если зарубежные авторы не выделяют понятие «профессиональное самоопределение» как самостоятельное, а рассматривают его в общем контексте теорий развития карьеры, то в отечественной научной литературе данное понятие является предметом познавательного интереса и дискуссий. Так, Е. А. Климов определяет профессиональное самоопределение как избирательное отношение к миру профессий, частью которого является сознательный выбор профессии¹. Согласно Н. Е. Рубцовой, основной акцент следует делать на ценностно-смысловой стороне этого процесса². Такой же точки зрения придерживается Л. Сер, утверждающий, что «сущностью профессионального самоопределения молодежи является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов в трудовой деятельности»³. Л. Старикова, подчеркивая динамизм этого сложного процесса, выделяет его этапы⁴. Причем его продолжительность тоже определяется по-разному. Если Г. К. Чикунова завершающий этап профессионального самоопределения связывает с необходимостью принятия решения о профессиональном выборе⁵, то Л. Сер - уже с началом трудовой деятельности.

Мы разделяем позицию Н. Е. Рубцовой и согласны с тем, что профессиональный выбор не сводится только к традиционно понимаемому выбо-

ру профессии или места работы, но с необходимостью включает и выбор того, каким человек хотел бы стать, ради чего стоит трудиться, т. е. выбор определенных духовных смыслов.

Профессиональное самоопределение - длительный процесс, мы выделяем на этом пути юношеский возраст, период окончания школы, когда человек уже осознает себя как субъекта или не-субъекта профессионального самоопределения, когда формируется устойчивое отношение к себе, к миру и различным видам деятельности.

Однако данный выбор имеет не только личностную, но и общественную значимость, т. к. напрямую связан с формированием профессионального потенциала страны, который бы соответствовал вызовам современного экономического развития, с перспективами социально-профессиональной социализации молодежи, адаптации ее на рынке труда.

Все это актуализирует изучение проблем профессионального самоопределения школьников на уровне социальной диагностики.

Исходя из практической значимости данного вопроса, было проведено социологическое исследование, предметом которого явилось профессиональное самоопределение старшеклассников. Объектом исследования стали учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов школ г. Омска (№ 4, № 62, № 150) с выделением среди них профильных классов. Общее число опрошенных составило 280 человек. Эта выборка, на наш взгляд, вполне достаточна для получения репрезентативных данных, учитывая однородность генеральной совокупности.

¹ См.: Абасов З. А. Проектирование студентами педвуза профессиональной стратегии // Социологические исследования. - 2006. - № 4. - С. 105.

² См.: Рубцова Н. Е. Экзистенциальный и духовный смыслы профессионального самоопределения // Философские науки. - 2007. - № 11. - С. 132.

³ Сер Л. Профессиональное самоопределение выпускников вузов // Юрист вуза. - 2008. - № 2. - С. 56.

⁴ См.: Старикова Л. Профессиональное самоопределение и профориентация // Высшее образование в России. - 2007. - № 5. - С. 75.

⁵ См.: Чикунова Г. К. Профессиональное самоопределение учащихся: проблемы и пути решения // Вопросы интернет-образования. - 2007. - № 57.

Целью исследования явилось выявление основных направлений и проблем профессионального самоопределения школьников.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- выявить профессиональные предпочтения старшеклассников, мотивы их профессионального самоопределения;
- провести сравнительный анализ профессионального самоопределения учащихся старших классов (9-х, 10-х, 11-х);
- обозначить проблемы профильного образования.

Исследование было проведено методом анкетирования.

На вопрос: «Вы уже решили, где будете учиться после окончания школы?» положительный ответ дали 58 % девятиклассников, 29 % десятиклассников и 83 % учеников 11-х классов. 10-й класс является промежуточным, невыпускным, поэтому, на наш взгляд, число определившихся значительно меньше, еще есть возможность выбирать. 25 % затруднились ответить, 46 % ответили отрицательно. Причем по-прежнему высок статус высшего образования. И даже те, кто еще не сделал выбор образовательного учреждения, уверены, что это будет высшее учебное заведение. Так считают 94 % учеников 9-х классов, 84 % - 10-х и 100 % - 11-х классов. У большинства опрошенных школьников родители имеют высшее образование. В тех случаях, если один из родителей имеет среднеспециальное, профессионально-техническое либо среднее образование, в подавляющем большинстве второй родитель имеет высшее образование. Этот фактор, безусловно, напрямую или косвенно, влияет на выбор детей. Высшее образование всегда являлось ресурсом социальной мобильности. Среднеспециальное образование хотят получить соответственно 3 % и 17 %, только 4 % девятиклассников назвали профессионально-техническое образование в качестве желаемой перспективы.

Приведенные данные, как и данные других исследований, говорят о диспропорции между потребностью рыночной экономики в трудовых ресурсах и планами школьников.

Об этом же можно говорить, анализируя профессиональные предпочтения респондентов. Наиболее востребованными среди них оказались профессии предпринимателя - 33 %, юриста - 29 %, экономиста - 25 %, менеджера - 25 %. Профессию инженера выбрали только 9 % девятиклассников и 17 % одиннадцатиклассников, педагога - только 3 % учеников 9-х классов. Полученные результаты объясни-

мы такими внешними факторами профессионального самоопределения, как престиж профессии, мода, экономическая целесообразность. Однако они еще говорят и о необходимости управления процессом профессионального самоопределения.

На вопрос: «Что определило или определит ваш выбор профессии?» 58 % учеников 9-х, 59 % - 10-х, 67 % - 11-х классов ответили - «интерес к определенной области знаний». Соответственно 18 %, 25 % и 16 % выделили вариант «надежда на высокое материальное обеспечение». На третьем месте по значимости оказался престиж профессии, так ответили 16 %, 17 %, 20 % респондентов. Востребованность на рынке труда и возможность трудоустройства в качестве определяющих моментов при выборе профессии назвали всего 7 % девятиклассников, 10 % десятиклассников и 17 % одиннадцатиклассников, последние уже значительно больше обращают внимание на это. Хотя на вопрос: «Беспокоит ли вас проблема трудоустройства после получения образования?» 62 % учащихся 9-х, 54 % - 10-х и 58 % - 11-х классов дали положительный ответ. «Скорее да, чем нет» ответили соответственно 23 %, 13 % и 18 %, то есть большинство школьников волнует проблема трудоустройства в перспективе, но при выборе профессии она не является существенной.

Такие внешние факторы профессионального самоопределения, как семейные традиции, совет родителей, знакомых, друзей, желание принадлежать к определенному кругу оказались незначительными и набрали от 4 до 7 % в среднем по всем классам. «Возможность приносить пользу людям» - такой ответ тоже оказался не очень популярным (6 %, 7 %, 5 %), что подтверждает вывод Л. Сера о том, что труд, профессия выступают сегодня как средство для достижения определенного образа жизни (американского, европейского, отечественной элиты), а не как существенная часть самой жизни⁶. Еще Э. Фромм, характеризуя сущность «рыночной личности», говорил, что это «пустота, которую скорейшим образом можно наполнить желаемым свойством», в итоге «проповедь труда утрачивает силу, первостепенной становится проповедь продажи»⁷.

В определенной степени эти мысли объясняют следующие ответы. На вопрос: «Что вы знаете о своей будущей профессии?» только 33 % учеников 9-х, 28 % - 10-х и 47 % - 11-х классов выделили содержание труда. Получается, что остальные, а их подавляющее большинство, выбирают профессию, не зная, чем будут заниматься, исходя из ее престижа. Вселяет оптимизм, однако, тот факт, что на зна-

⁶ См.: Сер Л. Указ. соч. - С. 57.

⁷ Фромм Э. Человек для себя. - Минск, 1992. - С. 78.

ние профессионально значимых качеств указали 52 %, 50 %, 67 % респондентов. Это, безусловно, важный фактор успешности профессионального самоопределения, связанный с формированием способности соотносить свои психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Хотя и здесь около 50 % девяти- и десятиклассников и 30 % одиннадцатиклассников не осознают этой необходимости.

На просьбу проранжировать качества квалифицированного специалиста были получены следующие ответы: на первом месте оказались глубокие профессиональные знания и умение их применять (68 %, 64 %, 67 %), на втором - умение работать с людьми (13 %, 23 %, 44 %), на третьем - постоянный творческий поиск (9 %, 30 %, 18 %). Такие качества, как порядочность, стремление к справедливости, умение понять другого, высокий уровень общей культуры, оказались по значимости для респондентов на последних местах.

На вопрос: «Пытаетесь ли вы формировать в себе важные для специалиста качества?» «да» ответили 38 %, 34 %, 66 % старшеклассников, «скорее да, чем нет» - 52 %, 62 %, 14 %. Таким образом, подавляющее большинство демонстрирует высокий уровень профессионального самоопределения в части психологической составляющей.

Отдельно в анкете выделены вопросы, касающиеся профессиональной адаптации на рынке труда. Большинство опрошенных (57 %, 60 %, 65 %) планируют работать в родном городе, однако 26 %, 21 %, 12 % хотели бы работать в Москве и Санкт-Петербурге, 18 %, 13 %, 15 % респондентов выстраивают собственную трудовую стратегию, ориентируясь на другие страны. Эти данные выявляют новые тенденции трудовых установок молодежи, которые связаны с возможностями как в социально-экономической, так и в социально-политической сфере современного российского общества.

На вопрос «Знаете ли вы о востребованности избранной вами профессии на рынке труда?» «да» ответили 47 % девятиклассников, 43 % десятиклассников и 62 % учащихся 11 классов. «Скорее да, чем нет» - соответственно 26 %, 25 % и 38 %. В целом, можно констатировать высокий уровень информированности, особенно у последних, что вполне объяснимо. 89 %, 78 %, 93 % респондентов задумывались о возможностях трудоустройства после получения образования, что является естественным в процессе профессионального самоопределения и проектирования своей трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение - это сложный процесс, который должен осуществляться свободно, осознанно, лично. Но выбор, в том числе профессиональный, особенно в подростковом возрасте, не может осуществляться только как собственное решение. В качестве важней-

шего внешнего фактора профессионального самоопределения школьников является, конечно, школа. Она должна создать образовательное пространство, способствующее этому процессу, организовать его психолого-педагогическое сопровождение, целенаправленно им управлять. Решение этих задач частично связано с реализацией идеи профильного обучения.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. введение профильного образования названо ведущим направлением. Однако уже на первых этапах осуществления системы специализированной подготовки школьников выявились проблемы. Наше исследование тоже в определенной степени указывает на них.

На вопрос: «Нужно ли профильное обучение школьникам?» «да» ответили 45 % девятиклассников, 42 % десятиклассников и 50 % учащихся одиннадцатых классов. «Скорее да, чем нет» ответили соответственно 22 %, 42 %, 17 % опрошенных. С одной стороны, абсолютное большинство отвечает положительно, однако 33 % учащихся 9-х классов и, что еще важнее, 11-х отрицают эту необходимость. Ответы на вопрос: «Согласны ли вы, что в профильных классах более качественное обучение?» распределились следующим образом: «да» сказали 66 %, 59 % и 35 % респондентов, «нет» - 23 %, 29 %, 30 %, затруднились ответить - 21 %, 12 %, 35 %. На наш взгляд, испытывающие затруднение по этому вопросу ближе к отрицательному ответу, чем положительному. Особенно важны и значимы ответы одиннадцатиклассников, которые в большей степени имеют опыт такого обучения. И эти ответы заставляют задуматься, так как только треть из них удовлетворены качеством обучения в профильных классах.

Среди опрошенных десятиклассников был единственный в городе не просто профильный класс, а профессионально ориентированный - юридический класс. Анализ ответов учащихся этого класса говорит о доминировании внешней мотивации, отмечается, прежде всего, влияние родителей, сложившихся представлений о профессии юриста как статусной и высокооплачиваемой. Только 30 % опрошенных отметили, что обучение в этом классе - это их собственный выбор. Ко всему прочему профессия юриста занимала далеко не первое место среди профессиональных предпочтений учеников этого класса. Данные факты лишней раз подтверждают необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- количество школьников, выбравших на момент опроса будущую профессию, свидетельствует о высоком уровне их активности в направлении профессионального самоопределения;

- по-прежнему престиж высшего образования неоспорим, причем безотносительно к конкретной профессии, порой являясь самоценностью, что ведет к деформации социально-профессиональной интеграции молодежи, к противоречию между ее выбором и потребностями общества;

- профессиональные планы школьников находятся в большой зависимости от объективных факторов, прежде всего, социально-экономического характера, поэтому при выборе профессии школьники часто руководствуются материальным расчетом. Труд и профессия воспринимаются не как цель, а как средство достижения желаемого образа жизни. Выделяя престижные, «модные», популярные профессии, школьники используют уже проверенные варианты достижения успеха, на уровень истинного самоопределения выходят немногие;

- данное исследование выявило необходимость управления процессом профессионального самоопределения, прежде всего, со стороны образовательных учреждений по нескольким направлениям:

а) воспитание у школьников уважения к труду, формирование правильного понимания социально-трудовой роли гражданина в обществе;

б) развитие личности молодого человека как потенциального субъекта труда, актуализация его способностей, в целом психолого-педагогическое сопровождение его профессионального самоопределения;

в) организация информационного пространства о мире профессий;

- сравнительный анализ профессионального

самоопределения школьников 9-х, 10-х и 11-х классов показал, что ученики старших классов находятся на разных ступенях профессионального самоопределения. В меньшей степени определились с профессиональным выбором десятиклассники, поскольку у них еще есть время для этого выбора;

- сравнительный анализ профессиональных предпочтений по половому признаку существенных различий не обнаружил;

- профильное обучение, несмотря на определенные положительные результаты, на наш взгляд, вообще не ставит профориентационную задачу, не выстраивает эффективную систему, направленную на осознанный выбор профессиональной деятельности, а значит, не справляется с решением проблемы профессионального самоопределения школьников. На наш взгляд, наряду с гуманитарным, естественно-математическим, социально-экономическим, технологическим профилями обучения необходимо интенсивно и повсеместно вводить курс «Мой выбор - жизненный успех», который уже прошел апробацию. Данный курс можно проводить как в рамках учебной дисциплины «Обществознание», так и в качестве самостоятельного учебного предмета или элективного курса.

Итак, можно сделать вывод, что профессиональные планы выпускников школ, их направленность, согласованность с потребностями рынка труда, региональной экономики, экономики страны в целом - вот неполный перечень проблем профессионального самоопределения школьников, от решения которых будет зависеть будущее страны и ее граждан.