

РОЛЬ АССОЦИАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОМЮИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А. В. Шуваев – ведущий консультант контрольного управления Министерства обороны Российской Федерации, вице-председатель Ассоциации выпускников Омского юридического института

Основой любого современного государства, ячейкой общества, несомненно, является семья. Главной же ценностью семейной жизни считаются дети. Именно забота о них является залогом процветания государства и общества. Причем забота эта должна исходить в равной степени и от родителей, и от государства, и от общественных институтов.

Государство путем должной поддержки извне, социальной политики, проводимой в отношении семьи и детства, должно способствовать становлению полноценных граждан и развитию общества в целом.

Вместе с тем анализ результатов работы органов и должностных лиц, призванных обеспечивать права и законные интересы несовершеннолетних, свидетельствует о том, что далеко не все из них адекватно оценивают складывающуюся ситуацию и осознают степень собственной ответственности за происходящее¹.

Невозможность государства в лице его органов и должностных лиц справиться с возрастающим повсеместно потоком нарушений прав несовершеннолетних (в семье, на улице, в школе) вызывает необходимость привлечения к процессу защиты прав несовершеннолетних общественные институты, призванные без всяких бюрократических проволочек, на добровольных началах и в соответствии с действующим законодательством решать совместно с государством указанные проблемы.

Ассоциация выпускников ОмЮИ, являясь сообществом дипломированных специалистов в области права, создана не только для использования интеллектуального потенциала выпускников и содействия защите их прав и законных интересов, но и для реализации совместно с вузом и заинтересованными сторонами образовательных и социальных проектов.

Помимо образовательных проектов Ассоциации выпускников ОмЮИ, таких как «Клубы по интере-

сам», «Месяц карьеры юриста», «Наставничество», которые реализуются выпускниками в целях развития основных профессиональных навыков и закрепления полученных знаний у студентов института, Ассоциация выпускников ОмЮИ совместно со студентами и при поддержке института готова организовать, реализовать социальный проект «Школьная медиация» – для разрешения и предотвращения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих у школьников как между собой, так и с представителями других возрастных групп (например, с учителями, родителями и т. д.).

Собственно говоря, медиация (посредничество) – это форма добровольного урегулирования споров между двумя или несколькими сторонами с помощью посредника-медиатора, которым будет выступать выпускник или студент института, а также иные заинтересованные лица (далее – участники).

При столь широком спектре общения (с родителями, учителями, сверстниками, старшеклассниками и т. д.) ребенку часто приходится иметь дело со столкновением интересов, которые могут стать причиной конфликтов и толкнуть на путь совершения преступлений, насилия к сверстникам². Именно школьная медиация позволит сократить количество подобных столкновений и облегчить их последствия.

Школа – это зеркальное отражение взрослого общества. Это место, где концентрируются общественные тенденции и процессы – как позитивные, так и негативные. Вот почему в концепции школьной медиации общеобразовательная школа не рассматривается как отдельный элемент образования, а является важным связующим звеном от детского возраста к молодости и зрелости. От того, как будет организован процесс познания и понимания конфликтов на всех этапах взросления ребенка, зависит и то, с ка-

¹ См.: Бастрыкин А. И. На защите прав несовершеннолетних // Законность. 2009. № 9. С. 3–7.

² См.: Щетинин С. В. Воспитание свободой // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 4.

ким багажом выйдет он во взрослую жизнь. В подобном познании и изучении на равных с ним могут принять участие и взрослые. Выпускники и студенты вуза, принявшие решение участвовать в проекте, наравне с учителями будут иметь возможность применять навыки медиативного разрешения конфликта в целях защиты прав несовершеннолетних.

Школа является мини-социумом, и от того, как дети научатся взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений в школьной жизни, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка, их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых – ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме, и тогда его урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только спорящие стороны, но и лица, втянутые в него вопреки своему желанию. Особенно часто это происходит в школьных компаниях или в неформальных объединениях подростков. Иметь свой круг общения и быть частью группы, объединенной общностью интересов, – естественное желание человека. В школьном возрасте это является насущной потребностью, и ребенок настойчиво ищет группу сверстников, с которой бы его что-то связывало. Эта потребность настолько высока, что зачастую дети оказываются в компаниях, исповедующих асоциальные идеалы, лишь потому, что у них не остается выбора.

Участники школьной медиации смогут обучать школьников поведению в конфликтных ситуациях, принятию правильного решения, нахождению верных путей выхода из сложившейся спорной ситуации. Эта работа будет происходить вне школьных уроков, то есть ребенок будет получать возможность заниматься интересной для себя деятельностью, не связанной с учебой. Мотивация к подобным занятиям очень высока, так как связана с признанием школьника человеком, который наделяется ответственностью, чтобы помогать не только себе, но и

другим своим сверстникам в разрешении спора. Это настоящая «взрослая» деятельность, в результате которой ребенок получает возможность осмысленно воспринимать окружающий мир и свое место в нем. Более того, у школьников особый интерес к общению со студентами по той причине, что последние сами недавно закончили школу, поступили в вуз, пройдя путь преодоления собственных личных конфликтов.

Научившись ориентироваться в ситуациях конфликта, прогнозировать эти ситуации, правильно понимать и применять норму права, молодой человек сможет рассчитывать на свои силы, а не зависеть от воли обстоятельств. Стабильность во взаимоотношениях с людьми формирует в человеке открытость, доверие миру. Личность, уверенная в себе, не нуждается в проявлениях агрессии как в защитной форме поведения.

Что касается органов опеки и попечительства, инспекций по делам несовершеннолетних, а также перспективного направления – ювенальной юстиции, задача которых – урегулирование уже существующего конфликта несовершеннолетних с другими лицами, то школьная медиация не подменяет эти органы, т. к. в основном имеет характер превентивных мер, мер консультационной помощи несовершеннолетнему в избрании правильного пути поведения в конкретной ситуации, выявления причин конфликта и их устранения, а применительно к ювенальной юстиции – в досудебном порядке.

Если в ходе участия в проекте «Школьная медиация» участникам станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, нарушении его прав и законных интересов, то они будут обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка, согласно части 3 статьи 56 Семейного кодекса РФ. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан будет принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка. Таким образом, у участников проекта есть правовые основания для взаимодействия с органами опеки и попечительства, цель которого – защита ребенком своих прав и законных интересов.

Введение медиатора в практику школ будет способствовать налаживанию отношений подростков с окружающими, предупреждению совершения преступлений.

Реализуя проект школьной медиации, можно будет создать прекрасную возможность для молодого поколения сделать правильный выбор, не только занять детей делом, обучить их полезным навыкам взаимодействия с агрессивной психологической средой, повысить их правовую культуру, но и снизить в целом рост преступности.