

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

КЕЙС-МЕТОД КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

УДК 343.98

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Case-method as the Possibility of Implementing Competence-based Approach in Conducting Classes on Forensics

С. Е. Тимошенко – доцент кафедры уголовного права и процесса Омского юридического института, кандидат юридических наук

S. E. Tymoshenko – Associate Professor of Criminal Law and Procedure of the Omsk Institute of Law, LL.M.

Аннотация. Статья посвящена реализации компетентностного подхода при преподавании криминалистики. Автор рассматривает возможность применения кейс-метода при проведении практических занятий. Делается вывод о необходимости уделять большое внимание проведению практических и лабораторных занятий.

This paper is devoted to the implementation of competence-based approach in the teaching of criminology. The author examines the possibility of using case-method for practical training. The author concludes that instructors should pay greater attention to practical and laboratory work of students.

Ключевые слова: кейс-метод, компетентностный подход, обучение, методика преподавания, ситуационный метод, ситуация, инцидент, активные формы обучения.

Case method, the competence approach, training, teaching methodology, the situational method, situation, incident, active forms of learning.

Современный этап развития образования характеризуется поиском педагогических методик, отвечающих нынешним потребностям общества. Одним из направлений модернизации структуры и содержания образования является организация личностно-ориентированного подхода в обучении студентов, предусматривающего равноправное диалогическое общение всех его участников, обращение к личности учащегося как основному субъекту учебно-воспитательного процесса, способного к автономному и компетентному определению себя в учебной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Понятие компетенции сопряжено с понятием квалификации. Последнее и выражает собой собственно инструментальный аспект компетенций выпускаемого вузом специалиста. Квалификация имеет отношение к признакам овладения специальным мастерством, характеризует специалиста с точки зрения технологических знаний и умений в реальном времени, то есть возможности его использования «здесь и сейчас».

Изучение криминалистики существенно отличается от изучения других юридических дисциплин необходимостью усвоения студентами

разноплановых теоретических положений и выработки у обучающихся практических навыков применения конкретных технических средств, умения ориентироваться в быстро изменяющихся следственных ситуациях, выбирать наиболее оптимальную линию своего поведения. Успешное овладение этими положениями и навыками возможно лишь на основе единой и обоснованной учебной программы, учитывающей потребности практики и отражающей как современный уровень криминалистики, так и перспективы ее развития.

Вышеизложенное указывает на необходимость в процессе изучения студентами курса криминалистики большое внимание уделять проведению практических и лабораторных занятий. Как правило, по большинству предметов такие занятия сводятся к заурядному разбору различных фабул и решению задач. Однако в настоящее время существуют прогрессивные методики, такие как технологии активных методов обучения, одним из которых является *ситуационный метод (или кейс-метод)*. Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов, явлений и проблем, характеризующих конкретный период или событие.

Ситуационный метод широко применяется при изучении курса криминалистики, а именно разделов криминалистической тактики проведения следственных действий и методики расследования отдельных видов преступлений. Для достижения целей обучения на базе кафедр криминалистики созданы криминалистические полигоны – «жилые комнаты», обставленные необходимой мебелью. В зависимости от темы практического занятия в распоряжение студентов могут предоставляться манекены человека (мужчины и женщины). Для повышения качества обучения большое внимание уделяется лабораторным занятиям, где в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации, студенты практически могут проверить и продемонстрировать свои теоретические знания по вопросам раскрытия и расследования преступлений.

Цели лабораторных занятий, проводимых на криминалистическом полигоне, – закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях; формирование умений и навыков производства следственных действий в жилом помещении; применение научно-технических средств и методов для получения и использования информации о преступлении и

его участниках; использование тактических приемов при проведении отдельных следственных действий и тактических операций.

Задачей таких занятий является возможность студентов научиться обоснованию и принятию процессуальных и тактических решений, организации работы следственно-оперативной группы на месте происшествия. Студентам предлагается фабула, которая требует осмысления и принятия ряда решений о подготовке и проведении следственных действий. При этом учитываются не только действия и решения по подготовке и проведению следственных действий, но и правильное оформление документов в практикуме студентами. Таким образом, здесь наличествует такой вид ситуационного метода, как *анализ конкретных ситуаций*, состоящий в изучении, осмыслении и принятии решений по условиям, которые возникли или могут возникнуть. Налицо постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя, так как по ходу проведения занятия в случае допущения грубых ошибок он может поправить обучающегося, указать правильное направление мышления. Происходит самостоятельная творческая выработка решений, так как студенты, советуясь, принимают решение о дальнейших действиях. Также имеет место повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся, оказывающихся в ситуации, с которой они, возможно, столкнутся в практической деятельности, и чувство ответственности за принятые решения.

При изучении курса криминалистики проводится и такой вид занятий, как *разбор ситуаций (инцидентов)*. Его цель – привитие навыков анализа обстоятельств совершенного преступления, приобретение первоначальных навыков производства предварительной проверки сообщения о преступлении, решения вопроса о возбуждении уголовного дела, планировании расследования преступления, подготовки к производству отдельных следственных действий.

Основное назначение данного метода обучения состоит в развитии умений у обучающихся принимать правильные решения в условиях ограниченной информации или конфликтной ситуации. Материалом для разбора служит реальная профессиональная ситуация. Студенты получают краткие сведения об инциденте, которых недостаточно для принятия решения, и, таким образом, ставятся перед необходимостью поиска дополнительной информации. Они задают во-

просы преподавателю, который оценивает эффективность их поиска. Такой метод чаще всего применяется при проведении лабораторных занятий по криминалистической методике расследования различных видов и групп преступлений, а именно по теме «Методика расследования грабежей и разбойных нападений».

Для проведения занятия готовятся 2–3 экземпляра карточек с вводными, отражающими результаты проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, необходимыми для расследования конкретного преступления.

После вступительного слова целесообразно предложить студентам разделиться на 2–3 подгруппы (в зависимости от числа присутствующих), им выдаются одинаковые карточки с *исходной информацией*, изучив которую, студенты должны ответить на вопросы: имеется ли повод для возбуждения уголовного дела? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела, и если да – по признакам состава какого преступления следует его возбуждать?

Советуясь в подгруппах, студенты устно отвечают на вопросы преподавателя. Убедившись в необходимости производства предварительной проверки, студенты получают задание запланировать мероприятия, направленные на получение дополнительной информации, позволяющей решить вопрос о возбуждении уголовного дела.

При этом необходимо указать наименование мероприятия, его участников, место проведения (адрес), а также цели его производства.

Дальнейшая работа подгрупп осуществляется в конкурентном режиме, в связи с чем ответы на поставленные преподавателем вопросы подгруппами даются в письменном виде.

В случае когда подгруппой правильно запланировано мероприятие (указывается его наименование, место производства, участники и вопросы, подлежащие выяснению), подгруппе выдается новая вводная с запрашиваемой информацией.

При передаче карточки с информацией преподаватель напоминает студентам, что при получении достаточных данных, указывающих на признаки преступления, предусмотренного конкретной статьей (ч., п.) УК РФ, необходимо решить вопрос о возбуждении уголовного дела и четко запланировать дальнейшие мероприятия и следственные действия. При получении последующих вводных до получения листа с информацией о задержании лица, заподозренного в совершении преступления, студенты планируют свои дальнейшие действия с учетом максимальной их конкретизации.

Так, например, при решении вопроса о необходимости производства судебной экспертизы студенты должны определить ее наименование, объект, направляемый на исследование, сформулировать вопросы эксперту, а при необходимости указать, какие образцы для сравнительного исследования необходимо предоставить в распоряжение эксперта.

Кейс-метод широко применяется при изучении курса криминалистики и помогает решить ряд задач: развитие профессиональной компетентности специалиста; формирование целостного представления о профессии; развитие рефлексивных способностей; обучение коллективной мыслительной деятельности и приобретение опыта социального взаимодействия; воспитание ответственного отношения к делу; приобретение опыта инновационной деятельности в контексте будущей профессии.